



Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"
35129 PADOVA - Via L. Pettinati, 46 - Distretto n. 44 - Cod. Fisc. 80012040285
Tel. 049 8658111 - Fax: 049 8658120
e-mail: pdf04000q@istruzione.it - pec: pdf04000q@pec.istruzione.it
sito internet: <http://www.itiseveripadova.gov.it>

Prot./Data (Vedi segnatura)

• **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe: 5IF a.s. 2024/2025

Indirizzo di studi: **Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica**

Composizione del Consiglio di Classe

Discipline	Docente	ITP
Religione/Attività alternativa		
Lingua e Letteratura italiana		
Storia		
Lingua Inglese		
Matematica	(*)(**)	
Informatica	(**)	
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	(**)	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	(**)	
Sistemi e reti		
Scienze motorie e sportive		

(*) Coordinatore della classe (**) Membro interno

Il Dirigente Scolastico
Andrea Muto
(firmato digitalmente)

1 - FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDI

1.1 La figura culturale e professionale da formare

Obiettivo del corso di specializzazione in Informatica è formare una figura professionale in grado di rispondere alle richieste di conoscenze e abilità specialistiche in questo settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Informatica consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le competenze tecnico-professionali sono supportate dalle competenze relative all'ambito storico-letterario, alla lingua straniera ed alla matematica.

Molta attenzione è posta dai docenti di tutte le discipline anche agli aspetti formativi: l'abitudine a ragionare, a porsi domande, a scomporre i problemi, a trovare soluzioni, consente al Diplomato in Informatica anche la prosecuzione degli studi in un ampio ventaglio di facoltà universitarie.

1.2 Orario settimanale delle lezioni

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Informatica			
MATERIE	III	IV	V
Religione/Attività alternativa	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	3
Telecomunicazioni	1+2*	1+2*	-
Informatica	3+3*	3+3*	3+3*
Gestione progetto e organizzazione d'impresa			2+1*
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1*	1+2*	1+3*
Sistemi e reti	2+2*	2+2*	1+3*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale settimanale	24+8*	23+9*	22+10*

(*) Ore con supporto del laboratorio

2 - PROFILO DELLA CLASSE**2.1 Storia della classe nel triennio**

Classe	N° studenti	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Ripetenti stessa classe	Promossi a giugno	Promossi ad agosto	Non promossi
Terza	21	19	1	1	19	2	-
Quarta	26	21	-	5	18	4	4
Quinta	28	22	-	6	-	-	-

Come si evince dal prospetto presente nel paragrafo 2.2, la classe ha avuto continuità didattica soprattutto dalla classe 4^a alla classe 5^a.

Nel corso del triennio la classe ha cambiato conformazione all'inizio di ogni anno a causa dell'inserimento di alunni ripetenti della stessa sezione o più frequentemente di altre sezioni (in 5^a addirittura 4 dei 6 ripetenti). Ciò, unito al cambio di vari docenti, non ha permesso alla classe di trovare una propria identità e agli alunni più fragili di trovare un loro spazio per migliorare proficuamente. Per questi motivi all'inizio del quinto anno diversi studenti presentavano una preparazione fragile e a volte lacunosa in alcune materie, con un metodo di studio non sempre adeguato, e una preparazione opportunistica finalizzata al solo superamento delle verifiche, non sempre ottenuto. È comunque presente un gruppo di alunni che durante tutto il triennio hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno in ogni disciplina nonostante un clima didattico non sempre proficuo. A tal proposito il clima in classe non è stato sempre sereno; soprattutto durante le ore di laboratorio gli alunni più vivaci hanno interferito con lo svolgimento delle lezioni. Gli alunni più diligenti hanno partecipato più attivamente, mentre gli altri si sono per lo più limitati a subire le lezioni passivamente. Per alcuni alunni (quasi un terzo della classe) la partecipazione alle lezioni dell'ultimo anno è stata discontinua.

2.2 Continuità didattica nel triennio

MATERIE	III	IV	V
Religione	Sì	No	No
Italiano	No	Sì	Sì
Storia	No	Sì	Sì
Inglese	Sì	Sì	Sì
Matematica	Sì	Sì	Sì
Scienze motorie	Sì	No	Sì
Telecomunicazioni	-	Sì	-
Informatica	-	Sì	No
GPOI	-	-	-
Sistemi e reti	-	No	Sì
TPSIT	-	No	Sì

2.3 Obiettivi generali educativi e formativi, capacità trasversali di tipo relazionale, comportamentale e cognitivo

Il Consiglio di Classe ha lavorato nel triennio per perseguire i seguenti obiettivi in armonia con le competenze chiave di cittadinanza.

- Comunicazione nella madrelingua e in inglese: comprendere testi sia orali che scritti e redigere brevi relazioni su tematiche correnti e di carattere scientifico.
- Competenza digitale: usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare; saper risolvere problemi ricorrenti, scegliendo e applicando metodologie di base, strumenti informatici, materiali ed informazioni.
- Imparare a imparare: sviluppare il proprio pensiero laterale e la propria capacità di produrre idee, lavorare collaborativamente e condividere quanto appreso, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno quando necessario.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: organizzare, pianificare, gestire, rispettare i tempi, gestire positivamente i problemi e adattarsi a situazioni nuove e inattese.

Ogni disciplina, ciascuna secondo la propria specificità, ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi. Quelli relativi alla comunicazione sono stati particolarmente curati nell'ambito delle discipline dell'area linguistico-storico letteraria.

Quelli relativi alla competenza digitale sono stati particolarmente curati dalle discipline dell'area tecnico-scientifica.

2.4 Disciplina non linguistica con metodologia CLIL

Non essendoci alcun docente in possesso di abilitazione CLIL, il Consiglio di classe ha deciso di affidare agli insegnanti delle materie di indirizzo la lettura e l'interpretazione di testi tecnici in lingua inglese.

2.5 Educazione civica

La programmazione è stata approvata dal Consiglio di classe nel mese di novembre 2024. La griglia di valutazione, comune a tutto l'Istituto, è quella deliberata dal Collegio dei docenti.

Le tematiche sviluppate, riportate nell'allegato B unitamente al numero di ore svolte, ricadono nei seguenti ambiti:

- nucleo 1: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità;
- nucleo 2: Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio;
- nucleo 3: Cittadinanza attiva e digitale.

2.6 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Classe terza

Durante la classe terza tutti gli studenti hanno ricevuto la formazione generale di 4 ore prevista dalla normativa sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, e il corso di formazione sulla sicurezza specifica nei luoghi di lavoro (primo soccorso e rischi informatico, meccanico, elettrico, chimico, biologico, altri rischi) tenuto dai docenti dell'Istituto, della durata di 12 ore, per un totale di 16 ore, conseguendo il relativo attestato dopo aver sostenuto la prova di verifica.

Durante il terzo anno è stato attuato per l'intera classe un progetto P.C.T.O. dal titolo "Progresso e Tecnologia" della durata di 83,5 ore.

Inoltre la classe ha partecipato ad incontri pomeridiani organizzati da Assindustria sul tema "Cosa si fa in azienda".

Classe quarta

Durante il quarto anno è stata attuato per l'intera classe un progetto P.C.T.O., della durata di 64 ore, dal titolo "Archeo Experience - L'anfiteatro di Padova in 3D a porta di mano", in collaborazione con i Musei Civici e il Comune di Padova, che ha previsto la realizzazione di un modellino stampato con stampante 3D dell'Arena Romana ricostruita, pensato per permettere a non vedenti di capire come fosse l'Arena ai tempi dell'impero romano, e la realizzazione in grafica 3D dell'Arena Romana ricostruita affinché possa essere esplorabile attraverso uno schermo touchscreen, un visore di realtà virtuale e in realtà aumentata attraverso cellulare (inquadrando un qr code), pensato per fornire nuovi strumenti di accesso ai reperti archeologici, più immersivi e coinvolgenti che attirino in particolare l'interesse delle nuove generazioni. I due prodotti sono stati messi a disposizione dei Musei Civici e presentati pubblicamente da alcuni alunni.

Il Consiglio di classe ha scelto questo progetto come modalità di svolgimento dei P.C.T.O. per l'elevato valore formativo che tale tipo di progetto offre, per cogliere un'occasione eccezionale di collaborazione con un ente esterno, collaborazione che potrebbe in futuro fornire nuove opportunità, e infine per la difficoltà di trovare aziende esterne presso cui far svolgere agli alunni l'attività di stage, visto l'alto numero di studenti dell'istituto impegnati in questo tipo di attività.

Il progetto ha previsto l'utilizzo prevalente di metodologie didattiche attive in cui lo studente è al centro del processo di apprendimento (cooperative learning, flipped classroom, learning by doing) e ha permesso agli alunni di acquisire competenze spendibili sul mercato del lavoro, quali:

- competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- competenze tecnico-professionali, riguardanti gli insegnamenti delle aree di indirizzo;
- competenze linguistiche, che trovano il pieno coinvolgimento delle discipline umanistiche, e riguardano le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere;
- competenze trasversali (*life-skill, business-skill, soft-skill*), molto richieste dalle imprese.

Per quanto riguarda l'Orientamento, la classe ha partecipato ai seguenti incontri:

- incontro di Orientamento con UNOX (23 maggio 2024)
- incontro di Orientamento con ITS Red Academy (24 maggio 2024)

Classe quinta

Per quanto riguarda l'Orientamento, la classe ha svolto le seguenti attività:

- visita all'azienda Unox (18 ottobre 2025 – 5 ore);
- partecipazione all'incontro con un avvocato esperto di diritto del lavoro (10 dicembre 2024 – 2 ore)
- partecipazione all'incontro a cura di Sportello Informagiovani del Comune di Padova "Ricerca attiva del lavoro" (30 gennaio 2025 – 2 ore)
- "Team Building" (24 febbraio – 2 ore);
- compilazione del Curriculum Vitae (27 febbraio 2025 – 2 ore);
- "Studente per un giorno" (20-21 marzo 2025 – 2 ore);
- partecipazione al "Career Day" organizzato dall'istituto (26 marzo 2025 – 4 ore);
- sviluppo di un progetto interdisciplinare dal titolo "Bike Sharing" (08-22 aprile 2025 – 10 ore);
- compilazione dell'e-portfolio (05 maggio 2025 – 2 ore),

per un totale di 31 ore.

A inizio anno la classe ha fatto una presentazione dei risultati dei progetti PCTO dell'anno precedente per un totale di 15 ore.

Tre alunni hanno partecipato ai corsi pomeridiani "Introduzione a Python" (7 ore), "Web Application Security" (7 ore), "Introduzione a PostgreSQL" (6 ore) e "Metodologia Agile SCRUM" (5 ore) organizzati dal Sorint Lab sulla piattaforma Hackersgen - generation hackers.

Quattro allievi hanno partecipato al progetto "Informatica x gioco = Fantasia + regole" organizzato dall'Università di Camerino, in collaborazione con l'Associazione IVIPRO (Italian Videogame Program), un corso di 40 ore finalizzato alla realizzazione di un videogioco utilizzando la piattaforma di sviluppo UNITY.

In media ciascun alunno ha effettuato circa 180 ore di attività P.C.T.O.; si discostano da questo valore due alunni che hanno partecipato al programma Erasmus Plus.

2.7 Prove INVALSI

La classe ha preso parte alle prove INVALSI *computer based* secondo il seguente calendario:

- lunedì 10/03/2025, prova di Italiano;
- martedì 11/03/2025, prova di Matematica;
- giovedì 13/03/2025, prova di Inglese.

Per gli studenti assenti nelle date indicate si sono tenute sessioni di recupero dedicate.

2.8 Simulazioni prove di esame

E' stata svolta una simulazione di prima prova organizzata dal Dipartimento di Lettere della durata di 6 ore il giorno giovedì 10/04/2025.

E' stata svolta una simulazione di seconda prova organizzata dal Consiglio di Classe della durata di 6 ore il giorno lunedì 28/04/2025.

2.9 Competenze, abilità e conoscenze acquisite

A - Obiettivi perseguiti/raggiunti in termini di competenze, abilità e conoscenze

Si rimanda alla relazione finale delle diverse discipline (allegato A).

B - Metodologie didattiche seguite

Si rimanda alla relazione finale delle diverse discipline (allegato A).

C - Materiali e strumenti didattici utilizzati (testi adottati, laboratori e aule speciali, tecnologie etc.)

Si rimanda alla relazione finale delle diverse discipline (allegato A).

D - Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Si rimanda alla relazione finale delle diverse discipline (allegato A).

3 - INTEGRAZIONI AL CURRICOLO

3.1 Partecipazione ad attività curriculari e di ampliamento

Nell'a.s. 2022/2023 si sono svolte le seguenti attività curriculari e di ampliamento:

- Corso di formazione sulla sicurezza generale nei luoghi di lavoro in modalità e-learning su Scuola&Territorio, della durata di 4 ore.
- Corso di formazione sulla sicurezza specifica nei luoghi di lavoro (primo soccorso e rischi informatico, meccanico, elettrico, chimico, biologico, altri rischi) tenuto dai docenti dell'Istituto, della durata di 12 ore.
- Incontro di Educazione Finanziaria – "Moneta e prezzi" a cura della Banca d'Italia.
- Incontro di Educazione alla Sicurezza – "Primo soccorso" a cura della CRI – Croce Rossa Italiana.
- Lezione-spettacolo di Educazione alla Legalità – "Dalla parte della legalità" a cura della Polizia Locale di Padova.
- Uscita al parco avventura delle Fiorine (27 marzo 2023)

Nell'a.s. 2023/2024 si sono svolte le seguenti attività curriculari e di ampliamento:

- Incontro di Educazione alla Sostenibilità Ambientale sulla raccolta differenziata a cura di Acegas Aps Amga.
- Incontro di Educazione alla Legalità – "Progetto Scuola-Carcere" a cura di Ristretti Orizzonti.
- Incontro di Educazione alla Parità di Genere – "Violenza contro le donne: prevenire attraverso il rispetto".
- Incontro-dibattito di Educazione alla Parità di Genere – "Quali strade per una sostenibile parità di genere?".
- Incontro di Educazione alla Responsabilità sulla donazione di organi – "Un dono per la vita" a cura dell'ULSS 6.
- Incontro di Educazione alla Salute – "Prevenzione dei tumori giovanili" a cura dell'Associazione Martina.
- Visita al museo degli Eremitani (23 marzo 2024)
- Uscita di Rafting (22 aprile 2024)

Nell'a.s. 2024/2025 si sono svolte le seguenti attività curriculari e di ampliamento:

- Incontro con l'INPS su lavoro e previdenza sociale (19 novembre 2024 – 2 ore)
- Intervento a cura di Unioncamere Veneto, Libera e Albo Gestori Ambientali: La crescita imprenditoriale in specifiche realtà territoriali. Focus Economia – legalità – criminalità organizzata: Incontro-testimoniaza con il sig. Tiberio Bentivoglio, imprenditore e testimone di giustizia (06 febbraio 2025 – 2 ore)
- Visita museo M9 di Mestre (14 marzo 2025 – 5 ore)

3.2 Attività extra curriculari – classe quinta

Nell'a.s. 2024/2025 si sono svolte le seguenti attività extra curriculari:

- Corso DM65 "A47 Una machine learning da programmare"
- Informatica x Gioco = Fantasia + Regole (Università di Camerino)
- Olicyber Training Camp (17-22 febbraio a Torino)

4 - VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono deliberati dai Dipartimenti disciplinari e conducono alle griglie di valutazione presenti nel sito al link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

ALLEGATI

Allegato A	Relazioni finali dei docenti
Allegato B	Curricolo di Educazione Civica
Allegato C	Progetto di PCTO svolto durante il quarto anno
Allegato D	Sintassi di php e SQL per la seconda prova scritta

Padova, 07 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Andrea Muto

(firmato digitalmente)

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: GPOI

Classe: 5IF

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

ABILITÀ

- Classificazione delle tecnologie dell'informazione
- Identificazione dei meccanismi di coordinamento
- Disegnare l'organigramma aziendale
- Distinzione delle diverse tipologie di applicazioni informatiche
- Disegnare un processo, distinguendo input, attività, output e cliente
- Delineare le fasi del ciclo di vita del prodotto
- Organizzare un foglio di raccolta dati
- Strutturare la Work Breakdown Structure di un progetto
- Tracciare il diagramma di Gantt

CONOSCENZE

- Elementi di economia e organizzazione aziendale
- I processi aziendali
- La qualità totale
- La sicurezza sul lavoro
- Principi e tecniche di Project Management
- Gestione dei progetti informatici

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
L'azienda e le sue attività • I costi aziendali • Il modello microeconomico • La formazione del prezzo • La quantità da produrre: il Break Even Point	settembre-ottobre
Elementi di organizzazione aziendale • L'organizzazione in azienda • I processi aziendali	dicembre
La qualità e la sicurezza in azienda • La qualità in azienda • La sicurezza in azienda • L'organizzazione della prevenzione aziendale • Fattori di rischio, misure di tutela	Settembre (sicurezza) e marzo (qualità)
Principi e tecniche di project management • Il progetto e le sue fasi • Anticipazione dei vincoli e delle opportunità • L'organizzazione dei progetti • Risorse umane e comunicazione nel progetto	febbraio
Il project Management nei progetti informatici e TLC • Preprogetto: pianificazione temporale • Milestone e deliverable • La Work Breakdown Structure – WBS e documentazione • Programmazione e controllo dei tempi • Il Gantt • Le tecniche reticolari: CPM • La documentazione del progetto e il controllo qualità • Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici	marzo
Metriche per la stima dei costi nei progetti informatici • Le metriche del software • La valutazione dei costi di un progetto informatico • La valutazione della qualità del software	maggio
Totale ore	81

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezioni dialogate, gruppi di lavoro, attività di recupero

MATERIALI DIDATTICI

Conte, Camagni, Nikolassy, "Nuovo gestione del progetto e organizzazione d'impresa", Hoepli Editore
Ricerche in rete
Presentazioni Power Point

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

prove scritte, verifiche orali, prove di laboratorio, lavoro di gruppo.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- 06/12/2024
- 27/02/2025

data 07/05/2025

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Informatica

Classe: 5IF

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati
- Il linguaggio SQL

ABILITÀ

- Saper interpretare un testo riconoscendo entità, tipi di entità ed associazioni
- Saper distinguere dalla lettura di un testo i diversi tipi di associazione
- Saper trasformare tipi di entità e associazioni in tabelle dello schema logico
- Saper scrivere semplici query nel linguaggio SQL
- Eseguire comandi SQL usando un DBMS

CONOSCENZE

- Dagli archivi ai database
- Progettazione concettuale e logica dei database
- Database Management System
- Il linguaggio SQL

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Basi di dati relazionali: modello e linguaggi • Sistemi informativi, informazioni e dati • Basi di dati e gestione di basi di dati • Modello relazionale • Algebra e calcolo relazionale	settembre-ottobre
SQL: concetti di base • Il linguaggio SQL e gli standard • Definizione dei dati in SQL • Interrogazioni in SQL • Modifica dei dati in SQL	novembre-dicembre
Progettazione di basi di dati • Metodologia e modelli per il progetto: schema E-R • Documentazione di schemi E-R • Progettazione concettuale •	gennaio-marzo
Progettazione logica • Ristrutturazione di schemi E-R • Traduzione verso il modello relazionale • Documentazione di schemi logici • Rindondanze e anomalie • Dipendenze funzionali • Proprietà delle decomposizioni • 1NF, 2NF, 3NF, BCNF	aprile
SQL: caratteristiche evolute • Asserzioni • Viste • Procedure • Trigger • Controllo dell'accesso • Transazioni	maggio
Totale ore	213

METODOLOGIE

- Lezione frontale e dialogata
- Attività di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Interventi di riequilibrio e di recupero
- Esercitazioni guidate e autonome
- Condivisione di materiali su piattaforma Google Classroom

MATERIALI DIDATTICI

- Atzeni, Ceri, Fraternali, Paraboschi, Torlone, "Basi di dati", McGraw Hill editore
- Supporti informatici e multimediali
- Appunti
- Presentazioni PowerPoint
- Materiali da siti dedicati alla didattica
- Risorse case editrici
- Siti specialistici
- Software di simulazione specifici della disciplina

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interrogazioni orali

Prove scritte di produzione

Prove laboratoriali

Risoluzione di problemi

Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- 21/11/2024
- 02/04/2025

data 07/05/2025

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: INGLESE

Classe: 5IF

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere messaggi orali non riferiti a testi studiati e allargati al mondo della comunicazione in generale;
- Sostenere conversazioni su argomenti generali e specifici nell'ambito degli argomenti di studio con un linguaggio sufficientemente corretto;
- Interagire ed esprimere la propria opinione in modo autonomo ed efficace;
- Produrre testi scritti autonomi esprimendo commenti e opinioni personali;
- Comprendere in modo autonomo testi di vario tipo;
- Analizzare e sintetizzare informazioni riguardanti argomenti generali.

ABILITÀ

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti di studio con relativa spontaneità nell'interazione
- Usare strutture e meccanismi linguistici in modo da veicolare messaggi e opinioni in modo comprensibile
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro
- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze e situazioni relativi a argomenti noti

CONOSCENZE

- Le funzioni principali della lingua e le strutture grammaticali di base proposte nel secondo triennio;
- Il lessico usato nella vita quotidiana per descrivere situazioni, sentimenti e avvenimenti accaduti in un periodo passato o attuale;
- Il lessico, la morfologia e la sintassi della lingua inglese proposti nel secondo biennio e quinto anno; tale conoscenza in uscita, coincide con il livello B2 di competenza previsto dal Quadro Europeo di Riferimento Comune (*European Language Framework*).

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Dal libro "Perspectives": Unit 2 – The business of technology (pp.20-29) Grammar: Present perfect forms and past simple + Verb patterns (-ing or infinitive with to) Vocabulary: Setting up a new business Listening: A lecture about young entrepreneurs Reading: An infographic about online crime - Critical thinking: interpreting data Tedtalks: James Veitch "This is what happens when you reply to spam email" Educazione Civica: PCTO oral presentation Recupero in itinere: 4 h Verifica scritta: 1 h Educazione Civica: 2 h	Settembre-Ottobre (9h)
Dal libro "Perspectives": Unit 4 – Cultural transformation (pp.44-55) Grammar: Future forms 1 + Future forms 2 Vocabulary: Cultural events - Vocabulary building: Adjective and noun collocations 2 Listening: A podcast about art projects Writing: A for and against essay - Writing skill: Introducing arguments Dal libro "Career Paths in Technology": unit 12 p. 181: The hidden hero that died in disgrace Video: The Turing Test: Can a computer pass for a human? pp. 182-183: Cloud computing: Key benefits, Edge Computing, Fog computing, Green computing Video: Why Microsoft left dozen of servers on the ocean floor for two years unit 14 pp. 200-201: Linking computers, Scale and topology pp. 204-205: How the internet works, Web addresses Url, IP pp. 210-211: Social and Ethical problems of IT Video: The dangers of the Internet p. 212: Online Dangers Video: Malware: Difference between computer viruses, Worms and Trojans	Ottobre-Novembre (16h)

Esercitazioni scritte: Writing task: a for and against essay Educazione Civica: PCTO oral presentation Recupero in itinere: 4 h Verifica scritta: 1 h Educazione Civica: 3 h	
Dal libro "Perspectives": Unit 5 – It's not rocket science (pp. 56-63) Grammar: The passive 1 + The Passive 2 Vocabulary: Science in action - Vocabulary building: Adjective endings Listening: A radio programme about life hacks Reading: An article about why humans are curious Film: The Imitation Game (Alan Turing) Recupero in itinere: 4 h	Novembre-Dicembre (12h)
Dal libro "Perspectives": Unit 7 – Outside the box (pp. 80-87) Grammar: First, second, third and mixed conditionals + wish, if only, would rather Vocabulary: Vocabulary building: Noun forms Reading: An article about tests of creativity Dal libro Performer Shaping Ideas Vol. 2: pp. 168-172: War Poets, R. Brooke "The Soldier", W. Owen "Dulce et decorum est" Recupero in itinere per 5 studenti e simulazione IELTS per il resto della classe: 3 h Recupero in itinere: 4 h Verifica scritta di recupero: 1 h	Gennaio-Febrero (13h)
Dal libro "Career Paths in Technology": unit 16 pp. 230-231 The fourth Industrial Revolution; pp. 234-235: 3D Printing; Drone delivery; pp. 241-244: Will technology make humans redundant?; Does augmented reality do it better?; The Facebook whistleblower; Big Data is watching you Video: 3D Printing p. 234; Will robots take our jobs? P. 241; What is augmented reality and how does it work? P. 242; What is Big Data p. 243; NSA surveillance p. 244 Dal libro Performer Shaping Ideas Vol. 2: pp. 276-286: George Orwell, 1984	Febbraio-Marzo (17h)

Preparazione INVALSI: 1h Recupero in itinere: 3 h Verifica scritta: 1 h	
Dal libro "Career Paths in Technology": unit 15 pp.214-216: Web apps; The tip of the iceberg; pp.218-219: Evolution of the web; pp.221-228: Search Engine Optimisation (SEO); E-commerce and the cashless society; Streaming services; Human-computer interaction; Web 4.0; Use the Internet safely Recupero in itinere: 3 h Verifica scritta: 1 h	Marzo- Aprile (10h)
Attività previste: Video documentario: Jesse Owens and the Olympic Games in 1936 Film: Race Interrogazioni-simulazione del colloquio orale all'Esame di Stato sul programma di inglese qui finora descritto	Maggio- Giugno (16h previste)
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico e segnate nel registro elettronico (alla data odierna)	Totale ore: 80 h

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc.

Lezione frontale, processi individualizzati, attività di recupero e integrazione. L'apprendimento della lingua straniera è stata mirata all'integrazione delle varie abilità (lettura, ascolto, discussione, esposizione orale, rielaborazione scritta dei contenuti) in modo tale da consentire il consolidamento delle strutture e del lessico già acquisiti e il loro reimpiego in varie situazioni, riferite a tematiche di attualità, scientifiche, ambientali, storiche e letterarie, oltre a percorsi inseribili nel contesto di Educazione Civica.

Sono state proposte diverse attività di speaking, listening and comprehension, reading comprehension, writing (opinion essays, content comprehension).

Nel corso dell'anno, si è ricorsi sia ad attività di recupero in itinere e, nel mese di gennaio, l'attività di recupero si è svolta in modo esclusivo per 3 ore (+1 ora per la verifica) in vista della prova per il recupero della insufficienza del 1° periodo; il lavoro di recupero si è svolto a coppie; inoltre, l'attività di sportello è sempre stata a disposizione degli studenti.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

- **Testo in uso:** Libro di testo: **Perspectives** ed. National Geographic Learning
- Materiale audio e video del libro di testo, altro materiale tratto da altre fonti (Ted Talks, YouTube).
- Materiale di microlingua informatica tratto dal libro di testo in formato digitale **Career Paths in Technology** di Bolognini-Barber-O'Malley, Ed. Pearson condiviso con gli studenti in Google Classroom
- Materiale di letteratura inglese dal libro di testo in formato digitale **Performer Shaping Ideas Vol. 2** di Spiazzi-Tavella-Layton ed. Zanichelli condiviso con gli studenti in Google Classroom
- Visione del Film "The Imitation Game" (Alan Turing) e del film "Race" (Jesse Owens)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

- Prove scritte: esercizi di revisione grammaticale, reading and comprehension, listening and comprehension, produzione di testi scritti.
- Prove orali: domande a risposta aperta e presentazioni di approfondimento sulle tematiche affrontate in classe.

VALUTAZIONE

Criteri fondamentali della valutazione scritta sono stati la coerenza alla consegna, la coesione logica, la correttezza morfosintattica, la proprietà lessicale, la correttezza disciplinare e la completezza e l'eshaustività nell'esecuzione dei compiti e dei quesiti proposti.

La valutazione orale degli allievi si è basata sull'esposizione foneticamente e strutturalmente accettabile e comprensibile degli argomenti proposti, verificate sia tramite interrogazioni formali che tramite approfondimenti personali degli studenti volti all'acquisizione e al consolidamento di una capacità comunicativa efficace e pregnante. Le griglie di valutazione sia dell'orale che dello scritto sono quelle approvate dal collegio dei

docenti e nelle riunioni di dipartimento. La valutazione dei test di tipo oggettivo, quali griglie o prove grammaticali, sono in genere strutturate su un numero variabile di voci, con la sufficienza per il 60 % delle risposte esatte.

Le verifiche orali sono state valutate seguendo la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento di triennio e in generale si è tenuto conto del grado di preparazione di partenza e di quello raggiunto nonché dell'interesse, partecipazione ed impegno.

Le Verifiche effettuate nel primo periodo sono state 2 scritte e 1 orale; nel secondo periodo sono state 2 scritte e 1 orale.

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- Verifiche sulle Units svolte (Grammar, Vocabulary, Reading and Listening)
- Prove di Writing (essay, content comprehension)

Data 7 Maggio 2025

Materia Religione Cattolica

Classe 5IF

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.
- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita libero e responsabile
- Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.

ABILITÀ

- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione all'etica cristiana
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.

CONOSCENZE

- Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.
- L'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone
- Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi
- Eventuali approfondimenti

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	
Periodo relativo alla presenza in aula	Periodo/ore
La ricerca della verità: incontro tra fede e ragione	3
Alcuni concetti base della morale: il concetto di persona; bene e male; la libertà e le libertà; la coscienza personale; leggi naturali e leggi positive; i valori morali; l'opzione fondamentale	4
Concetto di persona	3

Libertà e bene comune	2
La sessualità e la persona umana / La relazione	2
Coscienza ed etica	2
Pasqua	2
Eventi della vita	2
Parità di genere	1
I valori morali	2
Totale ore	23

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero - sostegno e integrazione, etc.

Impiego di lezioni frontali, discussione su domande formulate dall'insegnante a partire dall'esperienza personale degli studenti, discussione su domande formulate dagli alunni.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, etc.

La Bibbia, altri testi di religione, articoli di stampa, materiale audiovisivo e documenti estrapolati da internet con lo scopo di suscitare discussioni per chiarire e approfondire.

Testo in uso: nessuno

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Valutazione dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno al dialogo educativo su quanto emerso nel corso delle lezioni. Brevi elaborati, lavori di gruppo e riflessioni personali scritte su argomenti trattati.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

7 maggio 2025

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: **Lingua e Letteratura italiana**

Classe: **5IF a.s. 2024-25**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- saper elaborare opinioni personali con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa
- saper produrre relazioni e/o brevi saggi sui contenuti dell'apprendimento con proprietà di linguaggio e organicità concettuale
- maturazione del gusto della lettura di testi letterari
- interesse per la lettura autonoma

ABILITÀ

- capacità d'orientamento storico generale che permette di collocare ogni opera nel proprio contesto
- capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, psicologico ed estetico

CONOSCENZE

- saper accedere autonomamente a linguaggi specialistici complessi
- saper comprendere i linguaggi della comunicazione letteraria ed estetica
- saper utilizzare in forma scritta per usi adeguati i linguaggi specifici delle varie discipline

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Scapigliatura pp.26-28 "Preludio" p.30 vol.3 Naturalismo pp.47-48 pp.51-54 "La fame di Gervaise" p.55	settembre ore 5
Verga pp.66-80 pp.101-108 pp.140-143 Verga "Fantasticherie" p.75-76 letture "Libertà" google classroom "Padron 'Ntoni" e "il giovane Ntoni due visioni del mondo a confronto" pp.122-129 "La roba" p.134 "Le sconfitte di Gesualdo" p.144	settembre-ottobre ore 12
Corrispondenze p.171 Baudelaire Vocali p.160 Baudelaire Verlaine Rimbaud pp.156-161 pp.163-167	ottobre ore 2
Pascoli filmato RAI Pascoli pp.190-206 "Lavandare" p.207 "Temporale" p.216 "Il lampo" p.218 "Novembre" p.220 "Il gelsomino notturno" p.224 "La mia sera" p.227 "Italy" p.232	novembre ore 8
D'Annunzio pp.248-267 pp.271-274 pp.290.291 "Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio" p.267 "La pioggia nel pineto" p.281	novembre-dicembre ore 5

Futurismo pp.327-332 "Manifesto del futurismo" p.335 Crepuscolarismo p.342-43 "Signorina Felicita" p.347	dicembre ore 2
Decadentismo Proust, Joyce e Kafka pp.368-69 Proust brano a p.373 Joyce brano a p.377	dicembre ore 2
Pirandello pp.398-414 pp.431-437 pp.447-448 pp.454-456 pp.464-474 pp.480-81 p.488 "Il treno ha fischiato" p.415 "La conclusione" p.442 "Il naso e la rinuncia al proprio nome" p.457 "La verità inafferrabile" p.489 "L'ingresso in scena dei sei personaggi" p.475	dicembre-gennaio ore 12
Freud pp.303-304 Svevo pp. 500-515 pp.521-527 letture in cartella didattica cap.X da Senilità Il vizio del fumo, La vita è inquinata alle radici da La coscienza di Zeno Una notte d'amore da Una vita	gennaio febbraio ore 7
Ungaretti pp.624-636 pp.659-665 Fratelli p.643-I fiumi p.648- San Martino del Carso p.653 Soldati p.655 Veglia p.658 Internet "Non gridate più"	febbraio ore 10
Quasimodo pp.604-606 "Ed subito sera" p.607 "Uomo del mio tempo" p.613 "Alle fronde dei salici" internet	marzo ore 4
Saba pp.672-687 "Città vecchia" p.696 "Trieste" Internet "Goal" internet "La capra" p.693 "A mia moglie" p.688	marzo-aprile ore 10
Montale pp.712-725 pp.744-746 pp.755-758 pp.762-766 pp.773- 776 "Non chiederci la parola..." p.734 "Meriggiare pallido e assorto" p.737 "Spesso il male di vivere..." p.739 "La casa dei doganieri" p.747	aprile ore 9
Narrativa del dopoguerra pp.801-806 Pavese pp.818-820 "I sensi di colpa di Corrado" p.821 Fenoglio pp.829-833 pp.841-42 "Dir no fino in fondo" p.843	aprile-maggio ore 4
Calvino pp.954-965 pp.975-979 pp.987-991 "Se una notte d'inverno un viaggiatore" cartella didattica "Ultimo viene il corvo" internet "Tutto in un punto" cartella didattica "Vedere la terra dalla giusta distanza" p.980	maggio ore 4

Totale ore 96

METODOLOGIE

- Lezioni frontali,
- lettura guidata,
- lezioni partecipate

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo Terrile Biglia Terrile "Vivere tante vite" vol.3 Paravia edizione
- filmati video e materiale da internet

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- produzione scritta di testi di tipo: argomentativi, analisi testuale, relazione, intervista o articolo di giornale, saggi;
- simulazione di prima prova scritta;
- orali: test-questionari-relazioni orali-interrogazioni.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

Le griglie di valutazione usate nella simulazione di 1a prova sono allegate qui di seguito.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria le verifiche scritte e la prova di simulazione svolte durante l'anno

Padova, 07 maggio 2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Indicatori generali		Descrittori e punti	Punti totali 60
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Si valuta se il testo ha o non ha: distribuzione equilibrata del contenuto; adeguata sintassi; gerarchia di informazioni; adeguata paragrafazione; scorrevolezza/piacevolezza di lettura	0= struttura assente 1= struttura gravemente lacunosa 2= struttura appena accennata 3= molte carenze nella struttura e mancanza di equilibrio tra le parti 4= alcune carenze nella struttura, giustapposizione delle parti 5= tendenza a giustapporre, sproporzioni tra le parti 6= struttura semplice 7= struttura semplice e ripartizione equilibrata del contenuto 8= struttura abbastanza articolata, ripartizione equilibrata del contenuto, testo scorrevole 9= struttura articolata, ripartizione funzionale del contenuto, testo scorrevole 10= struttura articolata, rigorosa ed efficace, piacevole leggibilità	_____
	Coesione e coerenza testuale Si valuta se il testo ha o non ha: progressione tematica logica e consequenziale; ragionata selezione di informazioni; uso efficace di sostituenti (iperonimi, iponimi, sinonimi...); uniformità di registro	1= principi di coerenza e coesione totalmente assenti 2= principi di coerenza e coesione gravemente carenti 3= principi di coerenza e coesione carenti 4= principi di coerenza e coesione limitati (ripetute illogicità, contraddizioni, ripetizioni...) 5= principi di coerenza e coesione incerti (alcune illogicità, contraddizioni, ripetizioni...) 6= principi di coerenza e coesione essenziali 7= principi di coerenza e coesione adeguati 8= principi di coerenza e coesione rispettati 9= principi di coerenza e coesione pienamente rispettati 10= elaborato articolato, efficace	_____
2	Ricchezza e padronanza lessicale Si valuta se il lessico è adeguato a ciò che si vuol esprimere; padronanza dei linguaggi specialistici; adeguatezza di stile e registro	1= consegna non svolta, testo assente 2= gravi e diffusi errori nella scelta lessicale 3= diffusi errori nella scelta lessicale 4= lessico povero e scorretto 5= lessico limitato e talvolta scorretto 6= lessico generico e ripetitivo 7= lessico generalmente corretto, ma talvolta generico o ripetitivo 8= lessico corretto pur con alcuni tratti di inadeguatezza 9= lessico corretto 10= lessico corretto e ampio 11= lessico corretto e ampio, con padronanza dei linguaggi specialistici 12= lessico corretto, ampio ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	_____
	Correttezza grammaticale Si valuta se il testo è corretto sotto il profilo dell'ortografia, morfologico, sintattico e nell'uso della punteggiatura	0= consegna non svolta, testo assente 1= gravi e diffusi errori in tutte le aree, testo incomprensibile 2= errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura molto gravi e diffusi 3= alcuni gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura 4= alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura 5= errori sintattici, ortografia e punteggiatura per lo più corrette 6= sporadici errori sintattici e vari errori ortografici e di punteggiatura 7= sintassi per lo più corretta, qualche errore ortografico e di punteggiatura 8= sintassi corretta, qualche errore ortografico e di punteggiatura 9= sintassi e ortografia corrette, sporadici errori di punteggiatura 10= sintassi e ortografia corrette; punteggiatura corretta, ma elementare 11= sintassi corretta ed articolata, ortografia e punteggiatura corrette 12= sintassi corretta ed articolata, ortografia corretta e uso consapevole di tutti i segni	_____
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Si valuta se nel testo il tema trattato è o non è calato in un adeguato contesto più ampio; se le informazioni sono funzionalmente selezionate rispetto allo scopo del testo	0= conoscenze assenti 1= conoscenze molto lacunose e scorrette 2= conoscenze lacunose e scorrette 3= conoscenze scorrette 4= conoscenze limitate e utilizzate in modo non pertinente 5= conoscenze e riferimenti culturali approssimativi e utilizzati in modo non pertinente 6= conoscenze e riferimenti culturali pertinenti o essenziali 7= conoscenze e riferimenti culturali corretti, adeguati e pertinenti 8= conoscenze e riferimenti culturali corretti ed ampi 9= conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi 10= conoscenze e riferimenti culturali che denotano padronanza del tema	_____
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Si valuta se sono presenti giudizi critici e valutazioni personali e sono interessanti e coerenti	Giudizi critici e valutazioni personali 1= assenti 2= gravemente carenti e privi di elementi di supporto 3= sostenuti e argomentati attraverso riferimenti banali, stereotipi e luoghi comuni 4= semplici, ma sostenuti e argomentati 5= sostenuti e argomentati 6= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri	_____

Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano			
TIPOLOGIA A		Descrittori e punti	Punti totali 40
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna Si valuta se il testo si attiene alle indicazioni circa: la lunghezza, la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione...	0= consegna non svolta 1= consegna completamente disattesa 2= consegna parzialmente disattesa 3= consegna rispettata solo per gli aspetti essenziali 4= consegna pienamente rispettata	_____
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Si valuta: se sono stati individuati gli snodi tematici del testo in senso globale e analitico; il livello di approfondimento della comprensione	<u>Testo (comprensione):</u> 0= assente 1= completamente frainteso 2= frainteso in molti punti fondamentali 3= frainteso in alcuni punti fondamentali 4= compreso in modo lacunoso 5= compreso in modo parziale 6= compreso in modo superficiale 7= compreso solo nel suo senso complessivo, non analitico 8= compreso nel suo senso complessivo e in alcuni snodi tematici 9= compreso nel suo senso complessivo e in significativi snodi tematici 10= compreso nel suo senso complessivo e in quasi tutti gli snodi tematici 11= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici 12= pienamente compreso in tutti i nodi tematici e stilistici anche quando meno evidenti	_____
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Si valuta se sono stati riconosciuti gli elementi lessicali, sintattici, stilistici, retorici, metrici o narratologici che caratterizzano il testo	<u>Analisi:</u> 1= del tutto assente 2= totalmente scorretta 3= limitata e scorretta 4= limitata e con molti errori gravi 5= parziale con alcuni errori gravi 6= incompleta e con alcuni errori o completa ma con errori 7= corretta, ma a tratti superficiale 8= corretta, ma limitata agli elementi più evidenti 9= corretta, ma approfondisce solo qualche elemento 10= corretta e approfondisce gli elementi più importanti 11= corretta, sicura e approfondita 12= corretta e puntuale, approfondisce tutti gli elementi, anche quelli meno evidenti	_____
4	Interpretazione corretta e articolata del testo Si valuta se si è in grado di mettere a confronto il testo con altri testi letterari dell'epoca; se vi è la capacità di portare riscontri testuali che sostengano l'interpretazione; la modalità in cui si riportano i riscontri testuali	<u>Interpretazione e contestualizzazione:</u> 1= del tutto assenti 2= inadeguate e fuorvianti 3= molto limitate 4= superficiali e frammentarie 5= parziali e con insufficienti riferimenti testuali 6= parzialmente corrette e con insufficienti riferimenti testuali 7= complessivamente corrette e con minimi riferimenti testuali 8= corrette con riferimenti testuali e culturali essenziali 9= corrette e adeguatamente sostenute da semplici riferimenti testuali e culturali 10= corrette e adeguatamente sostenute da solidi riferimenti testuali e culturali 11= corrette, ampiamente sostenute da sicuri riferimenti testuali e culturali e contributi personali 12= sicure e ampie, con diffusi riferimenti testuali e culturali e contributi personali originali	_____
			TOTALE PROVA _____ /100
			TOTALE PROVA _____ /20

Il commissario
XXXX

Il commissario
XXXX

Il commissario
XXXX

Il commissario
XXXX

Il commissario
XXXX

Il commissario
XXXX

Il presidente
XXXX

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Indicatori generali		Descrittori e punti	Punti totali 60
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Si valuta se il testo ha o non ha: distribuzione equilibrata del contenuto; adeguata sintassi; gerarchia di informazioni; adeguata parafrasi; scorrevolezza/piacevolezza di lettura	0= struttura assente 1= struttura gravemente lacunosa 2= struttura appena accennata 3= molte carenze nella struttura e mancanza di equilibrio tra le parti 4= alcune carenze nella struttura, giustapposizione delle parti 5= tendenza a giustapporre, sproporzioni tra le parti 6= struttura semplice 7= struttura semplice e ripartizione equilibrata del contenuto 8= struttura abbastanza articolata, ripartizione equilibrata del contenuto, testo scorrevole 9= struttura articolata, ripartizione funzionale del contenuto, testo scorrevole 10= struttura articolata, rigorosa ed efficace, piacevole leggibilità	_____
	Coesione e coerenza testuale Si valuta se il testo ha o non ha: progressione tematica logica e consequenziale; ragionata selezione di informazioni; uso efficace di sostituenti (iperonimi, iponimi, sinonimi...); uniformità di registro	1= principi di coerenza e coesione totalmente assenti 2= principi di coerenza e coesione gravemente carenti 3= principi di coerenza e coesione carenti 4= principi di coerenza e coesione limitati (ripetute illogicità, contraddizioni, ripetizioni...) 5= principi di coerenza e coesione incerti (alcune illogicità, contraddizioni, ripetizioni...) 6= principi di coerenza e coesione essenziali 7= principi di coerenza e coesione adeguati 8= principi di coerenza e coesione rispettati 9= principi di coerenza e coesione pienamente rispettati 10= elaborato articolato, efficace	_____
2	Ricchezza e padronanza lessicale Si valuta se il lessico è adeguato a ciò che si vuol esprimere; padronanza dei linguaggi specialistici; adeguatezza di stile e registro	1= consegna non svolta, testo assente 2= gravi e diffusi errori nella scelta lessicale 3= diffusi errori nella scelta lessicale 4= lessico povero e scorretto 5= lessico limitato e talvolta scorretto 6= lessico generico e ripetitivo 7= lessico generalmente corretto, ma talvolta generico o ripetitivo 8= lessico corretto pur con alcuni tratti di inadeguatezza 9= lessico corretto 10= lessico corretto e ampio 11= lessico corretto e ampio, con padronanza dei linguaggi specialistici 12= lessico corretto, ampio ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	_____
	Correttezza grammaticale Si valuta se il testo è corretto sotto il profilo dell'ortografia, morfologico, sintattico e nell'uso della punteggiatura	0= consegna non svolta, testo assente 1= gravi e diffusi errori in tutte le aree, testo incomprensibile 2= errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura molto gravi e diffusi 3= alcuni gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura 4= alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura 5= errori sintattici, morfologia e punteggiatura per lo più corrette 6= sporadici errori sintattici e vari errori ortografici e di punteggiatura 7= sintassi per lo più corretta, qualche errore ortografico e di punteggiatura 8= sintassi corretta, qualche errore ortografico e di punteggiatura 9= sintassi e ortografia corrette, sporadici errori di punteggiatura 10= sintassi e ortografia corrette; punteggiatura corretta, ma elementare 11= sintassi corretta ed articolata, ortografia e punteggiatura corrette 12= sintassi corretta ed articolata, ortografia corretta e uso consapevole di tutti i segni	_____
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Si valuta se nel testo il tema trattato è o non è calato in un adeguato contesto più ampio; se le informazioni sono funzionalmente selezionate rispetto allo scopo del testo	0= conoscenze assenti 1= conoscenze molto lacunose e scorrette 2= conoscenze lacunose e scorrette 3= conoscenze scorrette 4= conoscenze limitate e utilizzate in modo non pertinente 5= conoscenze e riferimenti culturali approssimativi e utilizzati in modo non pertinente 6= conoscenze e riferimenti culturali pertinenti o essenziali 7= conoscenze e riferimenti culturali corretti, adeguati e pertinenti 8= conoscenze e riferimenti culturali corretti ed ampi 9= conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi 10= conoscenze e riferimenti culturali che denotano padronanza del tema	_____
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Si valuta se sono presenti giudizi critici e valutazioni personali e sono interessanti e coerenti	Giudizi critici e valutazioni personali 1= assenti 2= gravemente carenti e privi di elementi di supporto 3= sostenuti e argomentati attraverso riferimenti banali, stereotipi e luoghi comuni 4= semplici, ma sostenuti e argomentati 5= sostenuti e argomentati 6= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri	_____

Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo			
TIPOLOGIA B		Descrittori e punti	Punti totali 40
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Si valuta se è stata individuata correttamente e con precisione la tesi; se sono stati individuati i momenti dell'argomentazione (argomenti probatori, confutatori, antitesi...); se si sono individuate e si sanno spiegare allusioni, sottintesi, implicazioni suggerite dal testo	0= consegna non svolta 1= non viene individuato il tema del testo 2= il senso complessivo del testo viene del tutto frainteso 3= il senso complessivo del testo viene frainteso in molti punti 4= il senso complessivo del testo viene colto, ma non viene individuata la tesi 5= la tesi viene individuata a grandi linee 6= la tesi viene individuata correttamente 7= vengono individuate correttamente la tesi e le principali argomentazioni 8= vengono individuate in maniera puntuale la tesi e le principali argomentazioni 9= vengono individuati in maniera puntuale quasi tutti i momenti dell'argomentazione 10= vengono individuati in maniera puntuale tutti i momenti dell'argomentazione, inclusi i meno evidenti	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Si valuta se si vi è l'esposizione di una propria opinione ragionata e coerente sulla tesi dell'autore in maniera argomentata con l'utilizzo appropriato dei connettivi, con argomenti consequenziali e disposti in maniera coerente ed efficace	0= produzione non svolta <u>Percorso logico-argomentativo:</u> 1= appena accennato e del tutto incoerente 2= estremamente superficiale e sempre incoerente 3= estremamente superficiale e quasi sempre incoerente 4= superficiale e spesso incoerente 5= superficiale e con gravi incertezze 6= superficiale e con alcune incertezze nella coerenza 7= sviluppa in modo approssimativo solo alcuni passaggi logici essenziali 8= sviluppa in modo approssimativo i passaggi logici essenziali 9= semplice, sviluppa solo i passaggi logici essenziali 10= sviluppato in modo coerente nei passaggi logici e tematici essenziali 11= articolato e coerente nei principali passaggi logici e tematici 12= articolato e coerente in tutti i passaggi logici e tematici 13= ben articolato e coerente in tutti i passaggi logici e tematici 14= pienamente coerente, articolato ed efficace 15= pienamente coerente, articolato, efficace e funzionale	
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Si valuta se l'approccio è compilativo o personale/originale sulla base della correttezza, congruenza, approfondimento dei riferimenti culturali anche rispetto all'attualità	<u>Riferimenti culturali:</u> 1= del tutto assenti 2= pressoché assenti e totalmente errati 3= appena accennati e totalmente errati 4= molto limitati, errati e non congruenti 5= gravemente lacunosi, errati e non congruenti 6= lacunosi, errati e non congruenti 7= lacunosi, talvolta errati e non congruenti 8= limitati, non sempre corretti, approccio compilativo 9= semplici, usati in modo essenzialmente corretto e congruente 10= semplici, usati in modo essenzialmente corretto, approccio con alcuni tratti di personalizzazione 11= usati correttamente, con discreti apporti personali 12= corretti e chiari, con buoni apporti personali 13= ampi, con buoni apporti personali 14= ampi e approfonditi, con significativi apporti personali 15= ampi e approfonditi, con originali apporti personali	
TOTALE PROVA _____ /100			
TOTALE PROVA _____ /20			

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il presidente

xx

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Indicatori generali		Descrittori e punti	Punti totali 60
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Si valuta se il testo ha o non ha: distribuzione equilibrata del contenuto; adeguata sintassi; gerarchia di informazioni; adeguata paragrafazione; scorrevolezza/piacevolezza di lettura	0= struttura assente 1= struttura gravemente lacunosa 2= struttura appena accennata 3= molte carenze nella struttura e mancanza di equilibrio tra le parti 4= alcune carenze nella struttura, giustapposizione delle parti 5= tendenza a giustapporre, sproporzioni tra le parti 6= struttura semplice 7= struttura semplice e ripartizione equilibrata del contenuto 8= struttura abbastanza articolata, ripartizione equilibrata del contenuto, testo scorrevole 9= struttura articolata, ripartizione funzionale del contenuto, testo scorrevole 10= struttura articolata, rigorosa ed efficace, piacevole leggibilità	_____
	Coesione e coerenza testuale Si valuta se il testo ha o non ha: progressione tematica logica e consequenziale; ragionata selezione di informazioni; uso efficace di sostituenti (iperonimi, iponimi, sinonimi...); uniformità di registro	1= principi di coerenza e coesione totalmente assenti 2= principi di coerenza e coesione gravemente carenti 3= principi di coerenza e coesione carenti 4= principi di coerenza e coesione limitati (ripetute illogicità, contraddizioni, ripetizioni...) 5= principi di coerenza e coesione incerti (alcune illogicità, contraddizioni, ripetizioni...) 6= principi di coerenza e coesione essenziali 7= principi di coerenza e coesione adeguati 8= principi di coerenza e coesione rispettati 9= principi di coerenza e coesione pienamente rispettati 10= elaborato articolato, efficace	_____
2	Ricchezza e padronanza lessicale Si valuta se il lessico è adeguato a ciò che si vuol esprimere; padronanza dei linguaggi specialistici; adeguatezza di stile e registro	1= consegna non svolta, testo assente 2= gravi e diffusi errori nella scelta lessicale 3= diffusi errori nella scelta lessicale 4= lessico povero e scorretto 5= lessico limitato e talvolta scorretto 6= lessico generico e ripetitivo 7= lessico generalmente corretto, ma talvolta generico o ripetitivo 8= lessico corretto pur con alcuni tratti di inadeguatezza 9= lessico corretto 10= lessico corretto e ampio 11= lessico corretto e ampio, con padronanza dei linguaggi specialistici 12= lessico corretto, ampio ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici	_____
	Correttezza grammaticale Si valuta se il testo è corretto sotto il profilo dell'ortografia, morfologico, sintattico e nell'uso della punteggiatura	0= consegna non svolta, testo assente 1= gravi e diffusi errori in tutte le aree, testo incomprensibile 2= errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura molto gravi e diffusi 3= alcuni gravi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura 4= alcuni errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura 5= errori sintattici, morfologia e punteggiatura per lo più corrette 6= sporadici errori sintattici e vari errori ortografici e di punteggiatura 7= sintassi per lo più corretta, qualche errore ortografico e di punteggiatura 8= sintassi corretta, qualche errore ortografico e di punteggiatura 9= sintassi e ortografia corrette, sporadici errori di punteggiatura 10= sintassi e ortografia corrette; punteggiatura corretta, ma elementare 11= sintassi corretta ed articolata, ortografia e punteggiatura corrette 12= sintassi corretta ed articolata, ortografia corretta e uso consapevole di tutti i segni	_____
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Si valuta se nel testo il tema trattato è o non è calato in un adeguato contesto più ampio; se le informazioni sono funzionalmente selezionate rispetto allo scopo del testo	0= conoscenze assenti 1= conoscenze molto lacunose e scorrette 2= conoscenze lacunose e scorrette 3= conoscenze scorrette 4= conoscenze limitate e utilizzate in modo non pertinente 5= conoscenze e riferimenti culturali approssimativi e utilizzati in modo non pertinente 6= conoscenze e riferimenti culturali pertinenti o essenziali 7= conoscenze e riferimenti culturali corretti, adeguati e pertinenti 8= conoscenze e riferimenti culturali corretti ed ampi 9= conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi 10= conoscenze e riferimenti culturali che denotano padronanza del tema	_____
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Si valuta se sono presenti giudizi critici e valutazioni personali e sono interessanti e coerenti	Giudizi critici e valutazioni personali 1= assenti 2= gravemente carenti e privi di elementi di supporto 3= sostenuti e argomentati attraverso riferimenti banali, stereotipi e luoghi comuni 4= semplici, ma sostenuti e argomentati 5= sostenuti e argomentati 6= coerenti, supportati da riferimenti e argomentazioni corretti e sicuri	_____

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità			
TIPOLOGIA C		Descrittori e punti	Punti totali 40
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Si valuta se lo svolgimento è completo e pertinente rispetto alle richieste della traccia; se tiene conto delle (eventuali) indicazioni di lavoro; se vi è coerenza tra titolo/i e contenuto; se la titolazione è coerente ed efficace	<u>Richieste e indicazioni di lavoro:</u> 0 = consegna non svolta 1 = del tutto disattese 2 = in parte disattese e mancanza del titolo 3 = seguite in modo pertinente ma parziale 4 = rispettate in modo essenziale 5 = rispettate in modo completo 6 = rispettate in modo completo ed efficace 7 = consegna pienamente rispettata	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Si valuta se il percorso espositivo è lineare nella tematizzazione, senza salti o omissioni; se mette in rilievo i suoi snodi tematici e concettuali	<u>Sviluppo dell'esposizione:</u> 0 = testo assente 1 = del tutto caotico 2 = molto caotico 3 = disordinato con numerose carenze sul piano logico e tematico 4 = disordinato con carenze sul piano logico e tematico 5 = molto scarno e caratterizzato da alcune incertezze gravi 6 = incerto e tende a giustapporre informazioni 7 = approssimativo e caratterizzato da incertezze 8 = scarno, presenta solo i principali snodi tematici del discorso 9 = elementare, sviluppa con chiarezza alcuni snodi del discorso 10 = semplice, sviluppa con ordine logico i più importanti snodi del discorso 11 = articolato e lineare nei principali snodi del discorso 12 = ben articolato e chiaro in molti snodi concettuali 13 = ben articolato, chiaro ed efficace in molti snodi concettuali 14 = efficace, presenta in modo chiaro gli snodi concettuali 15 = efficace e rigoroso, ricorre a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica	
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Si valuta se si possiedono adeguate conoscenze sull'argomento; se l'approccio è compilativo o ci si avvicina al tema in modo personale e originale; se si utilizzano riferimenti all'attualità	1 = produzione non svolta <u>Quadro culturale</u> 2 = totalmente assente 3 = totalmente non pertinente 4 = gravemente lacunoso e non pertinente 5 = lacunoso e per lo più non pertinente 6 = lacunoso e pertinente solo in minima parte 7 = superficiale e spesso errato nei riferimenti 8 = superficiale e talvolta errato nei riferimenti 9 = superficiale e pretestuoso 10 = superficiale e generico 11 = essenziale e compilativo 12 = pertinente ma essenziale 13 = corretto e adeguato 14 = corretto e generalmente efficace nella scelta dei riferimenti 15 = corretto ed efficace nella scelta dei riferimenti 16 = ampio e approfondito, con riferimenti all'attualità 17 = ampio e approfondito, con significativi apporti personali e pertinenti riferimenti all'attualità 18 = ampio e approfondito, con originali apporti personali e pertinenti riferimenti all'attualità	
			TOTALE PROVA _____ /100
			TOTALE PROVA _____ /20

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il commissario

xx

Il presidente

xx

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: MATEMATICA

Classe: 5IF

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

Dalle “Linee Guida Ministeriali – Istituti Tecnici – 2° Biennio e Quinto Anno”:

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

ABILITÀ

- Comprendere ed utilizzare le tecniche di integrazione.
- Calcolare un integrale definito.
- Riconoscere situazioni problematiche che possono essere risolte mediante il calcolo integrale.
- Determinare l'area di un trapezoide e il volume di un semplice solido di rotazione.
- Classificare semplici equazioni differenziali del primo ordine; risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine e equazioni differenziali del secondo ordine immediate.
- Risolvere semplici problemi di Cauchy.
- Usare il calcolo combinatorio per determinare il numero di permutazioni, combinazioni, disposizioni, semplici o con ripetizioni in situazioni reali.
- Calcolare l'inverso di un numero in aritmetica modulare; simulare il processo della cifratura RSA.
- Educazione Civica: calcolare la probabilità di eventi indipendenti, dipendenti, compatibili, incompatibili; stabilire se un gioco è equo o meno; calcolare la vincita media attesa.

CONOSCENZE

- Integrali indefiniti: integrazioni immediate, integrazione di semplici funzioni razionali fratte, integrazione per sostituzione, integrazione per parti.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale e integrali definiti.
- Procedimenti per determinare aree e volumi mediante il calcolo integrale.
- Equazioni differenziali del primo ordine: immediate, a variabili separate o separabili, omogenee, lineari omogenee, lineari complete.
- Equazioni differenziali del secondo ordine immediate.
- Applicazioni delle equazioni differenziali: cinematica, caduta libera, decadimento radioattivo, modelli di evoluzione della popolazione di Malthus e di Verhulst.
- Formule relative a permutazioni semplici e con ripetizioni, combinazioni semplici e con ripetizioni, disposizioni semplici e con ripetizioni.
- Fondamenti dell'aritmetica modulare: definizione, inverso, funzione di Eulero, teorema di Fermat e teorema di Eulero.
- Educazione Civica – Probabilità e Ludopatia: definizione classica e frequentista di probabilità; eventi certi, impossibili, aleatori; eventi indipendenti, dipendenti, compatibili, incompatibili; probabilità di eventi indipendenti, dipendenti, compatibili, incompatibili; formula di Bayes; giochi equi, vincita media attesa, legge dei grandi numeri, propensione al rischio.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Ripasso del calcolo differenziale	settembre: 3h
Integrale Indefinito e Definito	settembre-gennaio: 40h
Recupero in itinere degli argomenti del 1° periodo	gennaio: 3h
Equazioni Differenziali	gennaio-febbraio: 19h
Calcolo Combinatorio	marzo-aprile: 14h
Educazione Civica: Probabilità e Ludopatia	aprile-maggio: 12h
Cifratura RSA	maggio-giugno: 6h argomento che verrà svolto dopo la presentazione del documento
Totale ore:	97

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- lezione frontale partecipata
- svolgimento di esercitazioni
- attività di recupero
- utilizzo di Moduli Google

MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzati:

- libri di testo adottati (volumi 4B e 5)
- esercizi presi da altri libri di testo
- calcolatrice non programmabile non grafica
- calcolatrice grafica di Geogebra (app) installata su tablet o smartphone degli alunni
- schede di teoria e di esercizi predisposte dal docente

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di verifica:

- prove scritte
- verifiche orali

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

A disposizione della commissione sono depositate in segreteria i testi delle verifiche svolte nel secondo periodo:

- Equazioni Differenziali (26 febbraio 2025)
- Calcolo Combinatorio (16 aprile 2025)
- Calcolo delle Probabilità e Ludopatia (13 maggio 2025)

Padova, 7 maggio 2025

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Classe: 5IF

A.S. 2024-2025

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Sviluppo delle qualità motorie di base condizionali e coordinative;
- sviluppo psicomotorio;
- movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive;
- schemi motori di movimenti fondamentali;
- conoscenze teorico-pratiche dei gesti tecnici fondamentali di alcune discipline sportive;
- scegliere stili di vita sani, come sviluppo armonico tra mente e corpo, basati anche sulle attività motorie;
- praticare autonomamente attività sportive con fair-play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

ABILITÀ

- Alunni dotati generalmente di buone capacità e di conoscenze specifiche, non hanno incontrato difficoltà raggiungendo un buon rendimento;
- in particolare: consolidare le capacità coordinative e condizionali, sviluppo dell'autovalutazione, saper dare significato al movimento (semantica), ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con i compagni, trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive, funzione di arbitraggio e auto-arbitraggio, assunzione di comportamenti attivi in funzione di un miglioramento dello stato di benessere psico-fisico.

CONOSCENZE

- Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e di criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.
- Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive complesse.
- applicare le conoscenze acquisite per migliorare le qualità motorie di base;
- perfezionare e ricercare sicurezza, destrezza, coordinazione finalizzati alla ristrutturazione/consolidamento degli schemi motori di base;
- Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) di giochi e sport praticati.
- acquisire i gesti tecnici fondamentali e gli elementi di tattica e regolamentazione delle principali discipline sportive;
- Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.
- Conoscere gli aspetti sociali di giochi e sport praticati.
- Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Capacità Condizionali: forza, velocità, resistenza.	Settembre-Dicembre 10
Test motori	Settembre-Ottobre 6
Giochi sportivi di squadra e popolari (Calcio a 5, Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Ultimate frisbee): regolamento, esercitazioni tecnico-tattiche, fasi di gioco, arbitraggio.	Ottobre-Giugno 20 (8 da svolgere)
Atletismo e preatletismo	Settembre-Dicembre 4
Giocoleria e preacrobatica	Gennaio-Febbraio 4
Sport individuali (Badminton, tennis tavolo): regolamento, fasi di gioco, auto-arbitraggio.	Ottobre-Maggio 6
Capacità Coordinative generali e speciali.	Gennaio-Marzo 10 (1 da svolgere)
Recupero in itinere	Gennaio-Maggio 2 (1 da svolgere)
Totale ore	62 (10 da svolgere)

METODOLOGIE

- Lezioni frontali (metodo globale/analitico)
- Lavori di gruppo
- Cooperative learning
- Percorsi individualizzati

MATERIALI DIDATTICI

- Testo in adozione
- Materiali prodotti personalmente
- Palestra, impianti sportivi di pertinenza, piccoli e grandi attrezzi in adozione

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove sono state sempre di tipo pratico.

Per gli alunni esonerati dall'attività pratica sono stati richiesti lavori scritti, prove orali di approfondimento o argomenti a scelta.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

Inoltre, griglie di valutazione del Dipartimento di scienze motorie e sportive, rubrica di valutazione, criteri di valutazione inseriti nella programmazione di inizio anno.

Criteri: media matematica, progresso personale, impegno, competenze acquisite, partecipazione all'attività didattica, continuità nell'impegno.

Nella verifica sommativa intervengono oltre alle valutazioni periodiche oggettive, i livelli di partenza, le capacità ed i miglioramenti acquisiti, costanza nell'applicazione, partecipazione attiva, impegno dimostrato.

Ulteriori voci che compongono il criterio di giudizio sono: impegno e partecipazione, acquisizione e applicazione delle competenze, la loro rielaborazione, abilità logico-espressive.

Graduazione della valutazione: si rimanda alla tabella di corrispondenza tra motivato giudizio e voto approvata in seno al Consiglio d'Istituto ad inizio anno scolastico.

Tabelle e test approvate dal Consiglio Nazionale della Confederazione Nazionale delle Associazioni Provinciali dei Diplomati ISEF e dei Laureati in Scienze Motorie e Sportive.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- N.D.

Data: 07/05/2025

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: Sistemi e Reti

Classe: 5IF

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

ABILITÀ

- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.
- Integrare differenti sistemi operativi in rete.
- Utilizzare lessico e terminologia del settore informatico, in lingua italiana e in lingua inglese.

CONOSCENZE

- Livello di trasporto TCP, UDP
- Livello di applicazione: DNS, HTTP, mail.
- Sicurezza nelle reti
- Reti client/server
- Lessico e terminologia del settore informatico, in lingua italiana e in lingua inglese

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Teoria Livello di rete: problematiche nella progettazione del livello di rete, implementazione del servizio senza connessione e orientato alla connessione, algoritmi di routing principio di ottimalità, algoritmo di cammino minimo, flooding, routing basato sul vettore delle distanze, routing basato sullo stato di collegamenti, routing gerarchico, routing broadcast, routing multicast, routing per host mobili, internetworking, tunneling, frammentazione dei pacchetti, protocollo IPv4, indirizzi IP, sottoreti Simulazione di reti (laboratorio) Livello di rete: indirizzi ip classi, pubblici e privati, indirizzo di rete, netmask, indirizzo host, DHCP. Assegnazione dinamica di indirizzi ip pubblici e privati via DHCP. Gateway di default. Tabelle di routing per router e per host. Selezione della rotta. Sottoreti a lunghezza fissa e variabile.	da settembre a dicembre
Teoria Storia della crittografia e obiettivi (segretezza, autenticazione, non ripudio, integrità). Principio di Kerckhoff. Classificazione dei sistemi crittografici Cifrari e codici, cifrari a sostituzione (cifrario di Cesare semplice e generalizzato, cifrario di Vigenère, OTP) e a trasposizione. Macchina enigma. Principi di ridondanza e attualità. Algoritmi a chiave simmetrica (DES) e a chiave asimmetrica (RSA). Crittografia simmetrica e asimmetrica a confronto. Firma digitale a chiave asimmetrica, digest. PEC. Identità e distribuzione delle chiavi (certificati digitali). Ottenere ed usare un certificato digitale. Simulazione di reti (laboratorio) Progettazione di reti tramite software di simulazione Packet Tracer. Simulazione DHCP in un Server. Rete locale WIFI e rete 3G/4G (Access Point), configurazione DHCP per rete WIFI tramite router. Utilizzo protocolli di routing: RIP, RIP v2, OSPF singola area, multiarea, sistemi autonomi, instradamento tra protocolli di routing dinamico differenti redistribuzione tra protocollo OSPF e BGP. Simulazione di una rete locale con server DNS. Simulazione di rete collegata ad internet con server DNS e router-server DHCP. Sicurezza: simulazione protocolli HTTP, Network Address Translation (NAT) simulazione di due reti private (inside) collegate tramite due	da gennaio ad aprile

router-NAT (outside), NAT statico, dinamico uno a molti, NAT port forwarding. Simulazione dei servizi posta elettronica con user agent, servizio FTP. Sicurezza: ACL (estese e standard), FIREWALL. Richiami di cablaggio strutturato per la progettazione di reti.	
Teoria Livello di trasporto Simulazione di reti (laboratorio) Architetture di sistemi web: esempi di modelli di rete TRUST e DMZ. Simulazione di Configurazione di una VPN passi da seguire e cifrature che intervengono (cenni).	maggio attività da avviare e non ancora conclusa al momento della presentazione del documento
Totale ore (con stima fino al 7/6/2025)	125

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc. A seconda dell'argomento trattato le metodologie utilizzate sono state la lezione frontale, la discussione di casi, il <i>problem solving</i>, il lavoro cooperativo, la flipped classroom e l'attività laboratoriale. Al fine di favorire il recupero delle lacune al loro sorgere, è stata adottata la strategia del recupero in itinere. Oltre a ciò, sono state attivate strategie di sostegno in itinere ogniqualvolta si sia rilevato necessario (lezioni di ripasso, correzione di esercizi svolti, interrogazioni con contestuale ripasso degli argomenti per tutta la classe, collaborazione tra pari). <u>RECUPERO CARENZE PRIMO PERIODO</u> Dopo la conclusione dello scrutinio del primo periodo, è stato attuato un fermo didattico in cui sono state svolte attività di recupero, per un totale di 4 ore.

MATERIALI DIDATTICI Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali etc.

Laboratorio.

Piattaforme Infoschool, Classroom.

Libro di testo:

A.S.Tanenbaum, D.J. Wetherall, Fondamenti di reti di calcolatori, Pearson e materiale didattico fornito dai docenti attraverso le piattaforme.

Per virtualizzazione: materiale didattico fornito dai docenti e reperito in rete.

Per le simulazioni di reti con Packet Tracer: materiale fornito dai docenti e distribuito tramite le piattaforme.

Laboratorio (3 h/settimana in compresenza).

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Nel primo periodo sono state effettuate due verifiche (1 prova scritta, 1 prova pratica).

Nel secondo periodo sono (o saranno) effettuate due verifiche (2 prove scritte) e una prova orale.

VALUTAZIONE Specificare i criteri di valutazione, tabella o griglia di valutazione

I risultati delle verifiche, di qualunque tipologia, hanno avuto la stessa valenza nella determinazione della proposta di voto.

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- verifica scritta 11 novembre 2024
- verifica pratica 9 gennaio 2025
- verifica scritta 17 febbraio 2025
- verifica scritta 5 maggio 2025

7/05/2025

I Docenti

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: **Storia**

Classe: **5IF a.s. 2024-25**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- saper riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni
- individuare connessioni logiche e linee di sviluppo e percepire la molteplicità degli elementi che determinano la conoscenza storica
- cogliere la dimensione sistemica della realtà storica e comprendere le relazioni tra la storia ed altre discipline

ABILITÀ

- capacità di comprendere e collocare in modo significativo i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e di tempo

CONOSCENZE

- conoscenza dei principali avvenimenti e loro collocazione
- conoscenza termini e concetti storiografici

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Lezione 1 Le tensioni della Belle Lezione 2 Liberalismo di Giolitti Lezione 3 Prima guerra mondiale Lezione 4 Il tradimento dei chierici Lezione 5 Guerra di logoramento filmato rai storia - cause 1 guerra mondiale filmato rai storia - inizio 1 guerra mondiale	settembre-ottobre ore 11
Lezione 6 Rivoluzione Lezione 20 Modernizzazione e terrore - Purghe Staliniane filmato rai storia rivoluzione febbraio 1917	ottobre-novembre ore 4
Lezioni 7 Pace difficile lezione 8 Ceneri di un impero Lezione 10 La rabbia dei Vinti	novembre ore 5
Lezione 12 Vittoria mutilata Lezione 13 Fascismo Lezione 14 Sviluppo ,fordismo e crisi Lezione 15 New Deal filmato rai storia crisi di Wall street Lezione 16 Consolidamento del regime fascista Lezione 17 Totalitarismo Fascista	dicembre-gennaio ore 11
Lezione 18 Crisi Germania Lezione 19 Nazismo	gennaio ore 3
Proiezione film "Novecento" di Bertolucci	febbraio ore 4

Lezione 22 Verso la guerra Lezione 23 La 2 guerra mondiale Lezione 24 Stalingrado Hiroshima Lezione 25 Resistenza lezione 26 Shoah	febbraio ore 8
Lezione 27 Dopo la catastrofe Lezione 28 Est Ovest Lezione 29 Equilibrio del terrore Lezione 30 Scenario economico Lezione 38 Italia repubblicana Lezione 39 Dopoguerra in Italia Lezione 40 Il “miracolo italiano” Lezione 41 Dal '68 agli anni di piombo	marzo-aprile- maggio ore 23

Totale ore 69

METODOLOGIE

- Lezione frontale,
- lettura e commento di qualche testo storiografico.

MATERIALI DIDATTICI

- libro di testo Fossati-Lupi-Zanette Spazio Pubblico Vol.3 ed. B.Mondadori
- proiezione filmati di Rai storia
- proiezione film - Novecento-

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Test;
- questionari;
- interrogazioni.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

Padova, 07 maggio 2025

ALLEGATO A - RELAZIONE FINALE

Materia: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DELLE TELECOMUNICAZIONI

Classe: 5IF

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Comunicare nella madrelingua e inglese

ABILITÀ

- Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati
- Sviluppare applicazioni distribuite.
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica del settore informatico

CONOSCENZE

- Tecnologie server-side
- Tecnologie per lo sviluppo di applicazioni distribuite.
- I socket
- Lessico e terminologia tecnica del settore informatico in lingua italiana e inglese

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D.- Modulo – Percorso Formativo – Approfondimenti	Periodo/ore
Modello concorrente e programmazione della concorrenza in Java • Mutua esclusione e sincronizzazione: primi esempi • Sincronizzazione con le primitive wait e signal. I semafori. • Programmi di mutua esclusione e sincronizzazione con i semafori. • Problemi classici della concorrenza. • I messaggi e le primitive di comunicazione • Multithreading in Java: definizione con classe Thread e interfaccia Runnable, creazione e avvio di thread, metodi synchronized, monitor e metodi wait(), notify() e notifyAll() • Lavoro di gruppo: realizzazione di un videogioco con il costruito produttore/consumatore.	Settembre-novembre Ore: 32
Applicazioni distribuite • Sistemi distribuiti: definizione e organizzazione a livelli. Modello	Dicembre Ore: 21

architetturale • Architetture orientate ai servizi. Web service • Applicazioni in rete di tipo Client/Server. Comunicazione tramite socket. • Porte. Scenario con TCP e con UDP. • Realizzazione di un'applicazione con i socket in Java, applicazione client, applicazione server, stream di input e di output. Connessione server-singolo client. • Concorrenza nei sistemi distribuiti. Accenni di socket multIClient. • Test dei socket nella rete di laboratorio tramite machine virtuali.	
Linguaggio PHP per applicazioni web lato server • Linguaggio PHP per applicazioni web lato server • Caratteristiche fondamentali del linguaggio PHP • Installazione dell'ambiente di lavoro. • Ambiente XAMPP per la programmazione in PHP, uso di FileZilla su altervista.org e su server locale. • Tipi di dati e variabili. Stringhe e funzioni principali per gestione di stringhe • Array associativi, istruzione foreach. • Variabili superglobali • Interazione con il server web, richieste HTTP GET e POST e REQUEST • Accesso ai database: connessione tramite MySQLi e PDO (cenni), invio delle query e acquisizione delle risposte. • Login ad area riservata di utenti registrati nel database. • Cookie: Concetto di cookie. Creazione, cancellazione, modifica del cookie. Realizzazione di script php per impostare e cancellare i cookie • Sessioni: concetto di sessione e gestione PHP delle sessioni. Creazione e durata delle sessioni, cancellazione e scadenza. • Accenni al modello MVC per la creazione di un sito web con pagine PHP. • Accenni a PHP orientato agli oggetti: utilità dell'OOP, classi e oggetti, indicatori di visibilità, copia degli oggetti, costruttore di classe, funzioni __destruct() e __toString(). • Accenni alla gestione delle date in PHP • Esempi in PHP, uso dei form e cicli foreach. • Esercizi sull'uso di cookie e sessioni, esercizi sull'accesso ai database e la gestione di un database.	Dicembre-Aprile Ore: 36
Linguaggio PHP per applicazioni web lato server (vulnerabilità e sicurezza): educazione civica • Sql injection, XSS. • Validazione degli input • Sanificazione degli input.	Marzo: Ore: 6 ore
Progettazione di un sito / web app e accessibilità	Aprile

• Elementi di progettazione di un sito web/web app: studio della fattibilità e analisi dei requisiti, struttura del sito (mappe del sito), problematiche del visual design • Accessibilità e usabilità • Politiche SEO • Test e pubblicazione • GDPR e strumenti di verifica	Ore: 5 (di cui 3 ore non ancora svolte al momento della redazione del documento)
Lavoro di gruppo Progettazione e realizzazione di una applicazione Web per la gestione di un bike sharing. (Discipline coinvolte: GPOI, informatica, TPSIT).	Aprile-Maggio Ore: 20 (di cui 7 ore non ancora svolte al momento della redazione del documento)
Ripasso in vista dell'esame di Stato	Maggio-Giugno Ore: 5 ore (di cui 5 ore non ancora svolte al momento della redazione del documento)
Totale ore	Ore: 125 (di cui 15 non ancora svolte al momento della redazione del documento)

METODOLOGIE Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero/sostegno/integrazione etc.

Gli argomenti del corso sono stati esposti e discussi in aula, alternando lezioni frontali e dialogate a momenti di problem solving. È stata inoltre utilizzata la strategia di apprendimento cooperativo. La discussione degli errori ha avuto valenza di strategia di apprendimento.

L'attività di laboratorio è stata parte integrante del corso ed è stata strategica per il raggiungimento degli obiettivi di abilità.

Recupero insufficienze del primo periodo.

Dopo la conclusione dello scrutinio del primo periodo, è stata attuata la sospensione del programma, per 4 ore, allo scopo di effettuare attività di recupero e di rinforzo.

MATERIALI DIDATTICI

Piattaforma digitale Google Workspace e la Rete di Istituto.

Computer a disposizione nel laboratorio (3 ore settimanali su 4 totali della disciplina).

Risorse dalla rete Internet, sito ufficiale php.net, sezione free di www.altervista.org e/o piattaforma AMPP (Apache, MySQL, PHP)

Gli allievi hanno utilizzato il materiale didattico fornito dagli insegnanti attraverso le piattaforme informatiche.

Testo: "Corso di informatica, Volume 3 Basi di dati relazionali e linguaggio SQL; linguaggi XML e JSON. Pagine web dinamiche con linguaggio PHP." di Fiorenzo Formichi Giorgio Meini Ivan Venuti

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE Specificare (prove scritte, verifiche orali, prove grafiche, prove di laboratorio, lavoro di gruppo sulle problematiche emerse dalla visita di istruzione e collegate al programma etc.)

Nel primo periodo sono state effettuate quattro verifiche:

- Una prova scritta (esercizi, a risposta aperta) su sistemi distribuiti.

- Una prova scritta (esercizi, a risposta aperta) sulla programmazione concorrente
- Una prova scritta a risposte multiple sugli strumenti del laboratorio
- Una prova pratica sulla programmazione concorrente (relazione del lavoro di gruppo)

Nel secondo periodo sono state effettuate quattro verifiche:

- Una prova scritta (prova a risposta aperta) su attacchi sulle web app.
- Una prova scritta (progettazione e pagina significativa di una web app con PHP)
- Una prova scritta (progettazione e pagina significativa di una web app con PHP)
- Una prova pratica (relazione sul progetto di gruppo del bike sharing)

VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal dipartimento e consultabili sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/documento/griglie-di-valutazione/>

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche:

- Simulazione di II prova

data 07 maggio 2025

I.T.I. "F. SEVERI" – PADOVA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)
A.S. 2024/2025

Curricolo di Educazione Civica CLASSE QUINTA – INDIRIZZO INFORMATICA

Il presente Piano di Lavoro di EC è approvato dal Consiglio della Classe 5IF in data 07 maggio 2025.

INTERVENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
Disciplina	Docente	Ore Previste/Effettuate	
		Didattica	Correlate
Italiano e Storia		5/8	
Lingua Inglese		5/5	
Matematica e complementi		4/4	
Informatica e GPOI + Laboratorio		5/0	
Sistemi e Reti + Laboratorio		2/0	
TPSIT + Laboratorio		6/6	
Scienze Motorie e Sportive		0/0	
TOTALE ORE		27/23	16/16

OBIETTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

**Essere un cittadino responsabile e attivo, pienamente protagonista della vita sociale e civica,
dal contesto locale a quello globale.**

1. LINK AL PROSPETTO DI NUCLEI CONOSCITIVI, COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

https://www.itiseveripadova.edu.it/svr24/wp-content/uploads/2024/10/PdL-EC_NUCLEI-CONOSCITIVI-COMPETENZE-E-OBIETTIVI-DI-APPRENDIMENTO.pdf

2. SCHEDE DI PROGETTO

DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'						
(Inserire per ciascuna disciplina i contenuti individuati, le modalità di verifica e la durata di interventi e verifiche)						
A. PRIMO QUADRIMESTRE						
PERCORSO INTERDISCIPLINARE						
Titolo: (Inserire il titolo)						
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONTENUTI DIDATTICI INDIVIDUATI	ORE (compresa la verifica)			
			Previste (al 2024)	Effettuate (al 2025)		
	VERIFICA					
	Condivisa con le seguenti discipline:			Orale ☐	Scritta ☐	Pratica ☐
INTERVENTI DISCIPLINARI						
Inglese	C1	Internship oral presentation	5		5	
	VERIFICA					
	Condivisa con le seguenti discipline:			Orale ☒	Scritta ☐	Pratica ☐
GPOI	C5	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	5		0	
	VERIFICA					
	Condivisa con le seguenti discipline:			Orale ☐	Scritta ☐	Pratica ☐
Storia	C2	Origine della Costituzione italiana Principi fondamentali - Istituzioni e organismi dello stato ruolo e funzioni	3		4	
	VERIFICA					
	Condivisa con le seguenti discipline:			Orale ☒	Scritta ☐	Pratica ☐
Legenda: VERIFICHE PRIMO PERIODO						
ATTIVITÀ DIDATTICHE 1° PERIODO			Previste (al 2024)	Effettuate (al 2025)		
Totale ore			13	9		

DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'					
(Inserire per ciascuna disciplina i contenuti individuati, le modalità di verifica e la durata degli interventi)					
B. SECONDO QUADRIMESTRE					
PERCORSO INTERDISCIPLINARE:					
Titolo: (Inserire il titolo)					
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONTENUTI DIDATTICI INDIVIDUATI	ORE (compresa la verifica)		
			Previste (al 2024)	Effettuate (al 2025)	
	VERIFICA				
	Condivisa con le seguenti discipline:		Orale ☐	Scritta ☐	Pratica ☐
INTERVENTI DISCIPLINARI					
Matematica	C4	Ludopatia a Calcolo delle Probabilità	4		4
	VERIFICA				
	Condivisa con le seguenti discipline:		Orale ☐	Scritta ☒	Pratica ☐
TPSIT	C12	Attacchi alle web app e come prevenirli: SQL Injection, XSS.	4		4
	VERIFICA				
	Condivisa con le seguenti discipline:		Orale ☐	Scritta ☒	Pratica ☐
TPSIT	C10-C12	Accessibilità dei siti/ web app	2		2
	VERIFICA				
	Condivisa con le seguenti discipline:		Orale ☐	Scritta ☐	Pratica ☐
Sistemi e Reti	C10	Regolamentazione dell'intelligenza artificiale	2		0
	VERIFICA				
	Condivisa con le seguenti discipline:		Orale ☐	Scritta ☐	Pratica ☐
Storia	C1	Statuto dei lavoratori	2		4
	VERIFICA				
	Condivisa con le seguenti discipline:		Orale ☒	Scritta ☐	Pratica ☐
Legenda: VERIFICHE SECONDO PERIODO					
ATTIVITÀ DIDATTICHE 2° PERIODO Totale ore			Previste (al 2024)	Effettuate (al 2025)	
			14	14	
ATTIVITA' DIDATTICHE NELL'A.S. [1° + 2° Periodo] - Totale ore			27	23	

C. ATTIVITA' CORRELATE SVILUPPATE NELL'ANNO SCOLASTICO – CLASSI 5^

INTERVENTI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE DI EC D'ISTITUTO

SCEGLIERE <i>(clicca sul riquadro)</i>	COMPETENZA	ATTIVITA'	DURATA (ore)	VERIFICA		
☒	C5	Incontro a cura di Sportello Informagiovani del Comune di Padova "Ricerca attiva del lavoro" (max 4 classi)	2	orale ☐	scritta ☐	pratica ☐
☒	C9	Incontro spettacolo a cura di Unioncamere Veneto e Associazione LIBERA "La crescita imprenditoriale in specifiche realtà territoriali. Focus Economia - Legalità - Criminalità organizzata" (max 4 classi)	2	orale ☐	scritta ☐	pratica ☐
ALTRI INTERVENTI APPROVATI IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE						
☒	C1	Assemblea di classe ed elezioni dei Rappresentanti del CdC	2	orale ☐	scritta ☐	pratica ☐
☒	C1	Assemblea dei Rappresentanti di Istituto	1	orale ☐	scritta ☐	pratica ☐
☒	C1	Incontro con l'avvocato esperto di diritto del lavoro (circolare 107).	2	orale ☐	scritta ☐	pratica ☐
☒	C8	Incontro con l'INPS su lavoro e previdenza sociale (circolare 209)	2	orale ☐	scritta ☐	pratica ☐
☒	C1	Visita museo M9 di Mestre (VE)	5	orale ☐	scritta ☐	pratica ☐

ATTIVITA' CORRELATE NELL'A.S. [1° + 2° Periodo] Totale ore	Previste (al 2024)	Effettuate (al 2025)
	16	16

3. MODALITA' DI LAVORO DEL CDC

<u>TEMPI</u>	Intero anno scolastico
<u>STRUMENTI</u> [integrare eventualmente le voci indicate, qualora non comprese]	• Schede didattiche e/o materiali di approfondimento in fotocopie • Materiale audiovisivo • Riferimenti sitografici • Strumenti informatici (Pc, Lim, ecc.)
<u>METODOLOGIE</u> [integrare eventualmente le voci indicate, qualora non comprese]	• Lezione frontale e/o dialogata anche a distanza con esperti interni/esterni • Conversazioni e discussioni • Problem solving • Lavoro individuale • Ricerche guidate e/o autonome • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Correzione collettiva delle attività • Flipped classroom, Jigsaw, Debate
<u>VERIFICHE</u> [concordare le modalità in sede di CdC]	Per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite <i>in itinere</i>, il CdC decide di: • Ricorrere a verifiche disciplinari, formali e informali: interventi durante le lezioni, controllo del lavoro domestico, esercizi scritti/elaborati, interrogazioni orali, prove scritte, questionari aperti o test strutturati, produzioni di gruppo anche multimediali, redazione di articoli per il giornale d'Istituto, compiti di realtà. • Effettuare una o, se possibile, più prove di verifica comune tra docenti che affrontino lo stesso percorso interdisciplinare.
<u>VALUTAZIONE</u>	<u>Valutazione delle competenze</u> All'insegnamento trasversale di Educazione Civica, nei due periodi dell'a.s., verrà attribuito un voto collegiale in decimi, che terrà conto anche del voto di comportamento attribuito allo studente dal CdC. La proposta di voto verrà formulata dal Coordinatore di Educazione Civica di classe, acquisendo elementi conoscitivi dai colleghi a cui è affidato l'insegnamento, e deliberata dal Consiglio di Classe. <u>Strumenti per la valutazione delle competenze</u> • Griglia di valutazione di EC Per la valutazione degli studenti, si utilizzerà la griglia di valutazione di EC d'Istituto, approvata in sede di Collegio Docenti. • Griglia e scheda di osservazione delle attività correlate Per raccogliere elementi utili alla valutazione, anche durante la realizzazione delle attività correlate (attività alla presenza di esperti in Auditorium o nelle singole classi, uscite didattiche,...), si utilizzeranno la griglia e la scheda di osservazione delle attività correlate.

Padova, 07/05/2025

PCTO - PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l' ORIENTAMENTO
CLASSE: 4IF alunni coinvolti: n. 26

Il Consiglio di Classe individua il seguente percorso PCTO, articolato in attività preparatorie, di svolgimento delle attività, di restituzione e valutazione.

Le attività previste si inquadrano nel seguente contesto / caratteristiche generali della classe:

La classe è composta da 25 alunni, di cui 4 ripetenti la classe quarta. La classe risulta coesa, mostra un comportamento rispettoso ed educato. La maggior parte degli alunni è attenta e partecipa costruttivamente. Alcuni alunni hanno una preparazione meno solida, mentre per gli altri risulta mediamente discreta. Per una ristretta minoranza i risultati sono più che buoni. Alcuni alunni si impegnano maggiormente, mentre altri si preparano più all'occorrenza che con costanza.

REFERENTE PCTO individuato dal CdC: Davide Fagherazzi

FINALITA'

I PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO rappresentano una metodologia di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- realizzare un collegamento organico tra scuola, mondo del lavoro e società;
- offrire agli studenti possibilità di apprendimento in contesti reali, dove si applicano conoscenze e abilità relative al proprio corso di studi;
- ridurre la dispersione scolastica dovuta a scarsa motivazione;
- completare la formazione del percorso scolastico con l'acquisizione di competenze richieste dalle realtà produttive del territorio e in coerenza con il percorso di studio;
- favorire l'orientamento in uscita.
- migliorare le capacità di collaborazione, comunicazione, pianificazione, organizzazione e altre soft skills utili per il mondo del lavoro;
- stimolare il desiderio di imparare e la capacità di apprendere in autonomia;
- avvicinare all'idea di impresa e di imprenditorialità;

ATTIVITA' PREVISTE NEL PERCORSO PCTO DI CLASSE

	Numero ore
Orientamento in uscita (1)	0
Sicurezza	16 (già svolte)
Incontri con esperti (2)	19 (già svolte)
Progetto (3)	65 (già svolte) 64 (da svolgere)
Visite aziendali (4)	0
Periodo aziendale (5)	0
Altro (6)	0
TOTALE ORE	164 (di cui 64 ancora da svolgere)

MATERIE COINVOLTE e ore del curriculum dedicate all'attività PCTO:

(indicare nella cella corrispondente all'attività, la/le materia/e coinvolte per le competenze attivate; tale/i disciplina sarà coinvolta nella valutazione). Indicare anche la previsione di ore da attribuire alle diverse discipline.

Elenco delle attività previste nel percorso (se necessario, dividerle in fasi)	O R E D I P C T O	I T A L I A N O	S T O R I A	M A T E M A T I C A	I N G L E S E	S C I E N Z E M O T O R I E	I N F O R M A T I C A	T P I S T	S I S T E M I E R E T I	R E L I G I O N E	T E L E C C O M U N I C A Z I O N I
Progetto	64	8	4	8	6	4	12	6	8	2	6
TOTALE ORE per materia	64	8	4	8	6	4	12	6	8	2	6

Durata complessiva del percorso della classe (ore che coinvolgono tutti gli studenti) :64.....

Nel seguito verranno descritte nel dettaglio le attività previste nel percorso.

(1) **ORIENTAMENTO IN USCITA** (descrivere eventuali attività previste dal consiglio di classe):

.....

(2) **INCONTRI CON ESPERTI** (descrivere eventuali attività previste dal consiglio di classe):

.....

(3) **PROGETTO**

DENOMINAZIONE PROGETTO	Archeo Experience - L'anfiteatro di Padova in 3D a porta di mano
EVENTUALI SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI	
REFERENTE DI PROGETTO	prof. Davide Fagherazzi
ATTIVITA' PREVISTE	Il progetto, sviluppato in collaborazione anche con i Musei Civici e il Comune di Padova, prevede la realizzazione di: - modellino stampato con stampante 3D dell'Arena Romana ricostruita - realizzazione in grafica 3D dell'Arena Romana ricostruita affinché possa essere esplorabile attraverso uno schermo touchscreen, un visore di realtà virtuale e in realtà aumentata attraverso cellulare (inquadrando un qr code) I due prodotti verranno messi a disposizione dei Musei Civici, nello specifico: - il modello stampato è pensato per permettere a non vedenti di capire come fosse l'Arena ai tempi dell'impero romano (quindi viene trattato anche il tema dell'inclusività);

	- il modello in grafica 3D serve per fornire nuovi strumenti di accesso ai reperti archeologici, più immersivi e coinvolgenti che attirino in particolare l'interesse delle nuove generazioni; Sarà organizzata anche una presentazione pubblica del progetto.
FASI/TEMPI	Due settimane a cavallo tra marzo e aprile durante tutte le ore di scuola. Prima di iniziare l'esperienza, gli alunni saranno invitati tra febbraio e marzo ai Musei Civici per una visita al luogo e per un incontro di approfondimento sull'Arena e sui risultati attesi dal progetto.
OBIETTIVI	Lavoro di gruppo. Apprendere, applicare e consolidare le conoscenze tecniche riguardo lo sviluppo di applicazioni per realtà virtuale e aumentata, disegno e stampa di modelli 3D
COMPETENZE SPECIFICHE DA CONSEGUIRE	Competenze chiave per l'apprendimento permanente • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica (lingua inglese) • Competenza digitale Competenze specifiche • Gestire progetti secondo gli standard della qualità e della sicurezza • Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
DOCENTI COINVOLTI	Tutto il CdC
DURATA DEL PROGETTO (ORE)	64 ore (2 settimane intensive)
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	Valutazione di processo e del prodotto realizzato secondo le griglie riportate nel piano di progetto. La valutazione sarà effettuata dai docenti di materie tecniche sull'esposizione degli elaborati.

(4) **VISITE AZIENDALI** (descrivere eventuali attività previste dal consiglio di classe):

.....

(5) **PERIODO AZIENDALE**

Indicare la scansione temporale delle fasi.

FASI	TEMPI
Individuazione delle aziende ed abbinamento allievo – azienda (referente e tutor)	da.....a.....
Contatti fra tutor interni e tutor esterni per la definizione del progetto individuale (attività, competenze, valutazione ecc.)	da.....a.....
Periodo aziendale *	da.....a.....
Redazione della relazione da parte degli studenti	da.....a.....
Altro (specificare)	da.....a.....

*5 GIUGNO - 1 LUGLIO 2023 / 28 AGOSTO - 16 SETTEMBRE 2023

COMPETENZE SPECIFICHE DA CONSEGUIRE	
--	--

Docenti tutor:

.....
.....

I percorsi individuali saranno co-progettati dal tutor interno e dal tutor esterno per condividere gli obiettivi specifici da perseguire. I nominativi dei soggetti ospitanti in cui saranno inseriti gli alunni verranno comunicati al CdC, alle famiglie e agli alunni appena definiti.

L'esperienza svolta sarà valutata nelle seguenti discipline:

(6) **ALTRO** (indicare eventuali altre attività previste dal consiglio di classe)

Alla data di presentazione del presente documento non sono previste altre attività.

data 03/11/2023

Il referente di classe: Davide Fagherazzi

SINTASSI PER LE PROVE D'ESAME DI STATO**FORM**

```

<form action="..." method="...">
  <label>Casella di testo:
    <input type="text" name="casellaTesto"><br>
</label>
  <label>Casella select/combinata (tendina):
    <select name="casellaSelect">
      <option value="val1">Opzione 1</option>
      <option value="val2">Opzione 2</option>
    </select><br>
</label>
  <input type="submit" value="Invia">
  <input type="reset" value="Resetta">
</form>

```

Procedurale	Ad oggetti
mysqli_connect(\$hostname, \$username, \$password, \$nomeDatabase)	new mysqli(\$hostname, \$username, \$password, \$nomeDatabase)
mysqli_query(\$conn, \$sql)	query(\$sql)
mysqli_fetch_assoc()	fetch_assoc()
mysqli_close(\$conn)	close ()
mysqli_num_rows()	num_rows
mysqli_affected_rows()	affected_rows
mysqli_connect_errno	connect_errno
mysqli_stmt_prepare()	prepare()
mysqli_stmt_execute()	execute()
mysqli_stmt_bind_param()	bind_param()
isset (\$variabile);	
setcookie (\$nomeCookie, \$valore)	
\$_COOKIE[]	
session_start()	
session_destroy()	
\$_SESSION[]	
<?php print(\$_SERVER['PHP_SELF']);?>	
htmlspecialchars()	
real_escape_string()	
is_string()/is_int()/strlen()	

SINTASSI PER LE PROVE D'ESAME DI STATO**DOMINI ELEMENTARI**

Carattere	CHAR VARCHAR [(<i>Lunghezza</i>)] [CHARACTER SET <i>Nome</i>] ENUM (‘ <i>Elemento</i> ’ { , ‘ <i>Elemento</i> ’ })
Bit	BIT [VARYING] [(<i>Lunghezza</i>)]
Tipi numerici esatti	NUMERIC [(<i>Precisione</i> [, <i>Scala</i>])] DECIMAL [(<i>Precisione</i> [, <i>Scala</i>])] INTEGER SMALLINT
Tipi numerici approssimati	FLOAT [(<i>Precisione</i>)] REAL DOUBLE PRECISION
Data e ora	DATE (YYYY-MM-DD) TIME [(<i>Precisione</i>)] [WITH TIME ZONE] (HH:MI:SS) TIMESTAMP [(<i>Precisione</i>)] [WITH TIME ZONE] (YYYY-MM-DD HH:MI:SS)
Intervalli temporali	INTERVAL <i>UnitàDiTempoPiùPrecisa</i> [(<i>Preci</i>)] [TO <i>UnitàDiTempoMenoPrecisa</i> [(<i>Preci</i>)]]
Oggetti di valori binari	BLOB
Oggetti di caratteri	CLOB

DEFINIZIONE di ELEMENTI dello SCHEMA

Schema	CREATE SCHEMA [<i>NomeSchema</i>] [[AUTHORIZATION] <i>NomeUtenteProprietario</i>]
Tabella	CREATE TABLE <i>NomeTabella</i> (<i>NomeAttributo</i> <i>Dominio</i> [DEFAULT <i>ValoreDiDefault</i>] [<i>Vincoli</i>] [, ...] <i>AltriVincoli</i>)
Dominio	CREATE DOMAIN <i>NomeDominio</i> AS <i>TipoDiDato</i> [DEFAULT <i>ValoreDiDefault</i>] [<i>Vincolo</i>]
Vista	CREATE VIEW <i>NomeVista</i> [(<i>ListaAttributi</i>)] AS <i>SelectSQL</i> [WITH [LOCAL CASCADE] CHECK OPTION]
Indice	CREATE [UNIQUE] INDEX <i>NomeIndice</i> ON <i>NomeTabella</i> (<i>ListaAttributi</i>)
Asserzione	CREATE ASSERTION <i>NomeAsserzione</i> CHECK (<i>Condizione</i>) < IMMEDIATE DEFERRED >
Valore di default	GenericoValore USER NULL
Vincoli intrarelazionali	NOT NULL UNIQUE UNIQUE (<i>Attributo</i> , <i>Attributo</i> [...]) PRIMARY KEY PRIMARY KEY (<i>Attributo</i> , <i>Attributo</i> [...])
Vincolo di integrità referenziale	REFERENCES <i>NomeTabella</i> (<i>Attributo</i>) [ON < DELETE UPDATE > < CASCADE SET NULL SET DEFAULT NO ACTION >]
Vincolo intrarelazionale	CHECK (<i>Condizione</i>)
Trigger	CREATE TRIGGER <i>NomeTrigger</i> [< BEFORE AFTER >] [< INSERT UPDATE DELETE >] ON <i>NomeTabella</i> [FOR EACH ROW] [WHEN (<i>CondizioneSu</i> [NEW OLD]. <i>AttributoDiTabella</i>)] // <i>Condizione del trigger.</i> <i>Istruzioni in SQL</i> // <i>Le istruzioni possono usare NEW.AttributoDiTabella e OLD.AttributoDiTabella</i>

MODIFICA di ELEMENTI dello SCHEMA

Modifica di tabella	ALTER TABLE <i>NomeTabella</i> < ALTER COLUMN <i>NomeAttributo</i> < SET DEFAULT <i>ValoreDefault</i> DROP DEFAULT > ADD CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> DROP CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> ADD COLUMN <i>DefinizioneAttributo</i> DROP COLUMN <i>NomeAttributo</i> >
Modifica di dominio	ALTER DOMAIN <i>NomeDominio</i> < SET DEFAULT <i>ValoreDefault</i> DROP DEFAULT ADD CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> DROP CONSTRAINT <i>NomeVincolo</i> >
Cancellazione	DROP < SCHEMA DOMAIN TABLE VIEW ASSERTION INDEX > <i>Nome</i> [RESTRICT CASCADE]

MANIPOLAZIONE DEI DATI

Inserimento	INSERT INTO <i>NomeTabella</i> [(<i>ListaAttributi</i>)] < VALUES (<i>ListaDiValori</i>) <i>SelectSQL</i> >
Cancellazione	DELETE FROM <i>NomeTabella</i> [WHERE <i>Condizione</i>]
Modifica	UPDATE <i>NomeTabella</i> SET <i>Attributo</i> = < <i>Espressione</i> <i>SelectSQL</i> NULL DEFAULT > [, SET <i>Attributo</i> = < <i>Espressione</i> <i>SelectSQL</i> NULL DEFAULT > ...] [WHERE <i>Condizione</i>]

CONCESSIONE E REVOCA DEI PRIVILEGI

Concessione	GRANT <i>PrivilegiInConcessione</i> ON <i>Risorsa</i> TO <i>Utenti</i> [WITH GRANT OPTION]
Revoca	REVOKE <i>PrivilegiInRevoca</i> ON <i>Risorsa</i> FROM <i>Utenti</i> [RESTRICT CASCADE]
Privilegi in concessione	INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT, REFERENCES, USAGE, ALL PRIVILEGES
Privilegi in revoca	INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT, REFERENCES, USAGE, GRANT OPTION, ALL PRIVILEGES

INTERROGAZIONI (forma sintetica)

```
SELECT ListaAttributiOEspressioni
FROM ListaTabelle
[ WHERE CondizioniSemplici ]
[ GROUP BY ListaAttributiRaggruppati]
[ HAVING CondizioniAggregate ]
[ ORDER BY ListaAttributiDiOrdinamento]
```

SELECT CONDIZIONALI

```
SELECT espressione
CASE WHEN condizione THEN espressione
      { WHEN valore THEN espressione }
      [ ELSE espressione ]
END
```

GESTIONE TRANSAZIONI

```
SET TRANSACTION ISOLATION LEVEL < READ UNCOMMITTED | READ COMMITTED | REPEATABLE READ
| SERIALIZABLE >
```

```
START TRANSACTION | SET AUTOCOMMIT = < 0 | 1 >
```

```
COMMIT | ROLLBACK
```

FUNZIONI

Nome(tipo di dato)	Descrizione
CURRENT_DATE()	Ritorna la data corrente, nel formato DATE (cioè, 'YYYY-MM-DD').
CURRENT_TIME()	Ritorna l'orario corrente, nel formato TIME (cioè, 'HH:MM:SS').
CURRENT_TIMESTAMP, NOW()	Ritorna la data e l'orario correnti, nel formato TIMESTAMP (cioè, 'YYYY-MM-DD HH:MM:SS').
DATE(dT)	Ritorna la data contenuta in dT, dove dT è espresso nel formato DATE oppure TIMESTAMP.
DATEDIFF(date1, date2)	Ritorna il numero di giorni trascorsi da date2 a date1
DAYNAME(date)	Ritorna il nome del giorno della settimana di date.
DAYOFMONTH(date), DAY(date)	Ritorna il giorno del mese di date, nel range 1 - 31.
DAYOFWEEK(date)	Ritorna l'indice del giorno della settimana di date (1 = Domenica, ..., 7 = Sabato).
HOURL(time)	Ritorna l'ora di time, nel range [0, 23].
MINUTE(time)	Ritorna i minuti di time, nel range [0, 59].
MONTH(date)	Ritorna il mese di date, nel range [1, 12].
MONTHNAME(date)	Ritorna il nome completo del mese di date.
SECOND(time)	Ritorna i secondi di time, nel range 0 - 59.
TIME(tT)	Ritorna l'orario contenuto in dT, dove tT è espresso nel formato DATE oppure TIMESTAMP.
TIMESTAMP(dT)	Ritorna la data e l'orario contenuti in dT, dove dT è espresso nel formato DATE oppure TIMESTAMP.
WEEK(date)	Ritorna l'indice della settimana di date.
YEAR(date)	Ritorna l'anno di date.
CHAR_LENGTH(str)	Ritorna la lunghezza della stringa str, misurata in caratteri.
CONCAT(str1, str2, ...)	Ritorna la stringa che risulta dalla concatenazione degli argomenti.
LOWER(str)	Ritorna la stringa str con tutti i caratteri cambiati in minuscolo.
REPLACE(str, from, to)	Ritorna la stringa str con ogni occorrenza della stringa from sostituita dalla stringa to.
STRCMP(s1, s2)	Ritorna 0 se le stringhe sono uguali, -1 se s1 è minore di s2, 1 altrimenti.
SUBSTRING(str, pos)	Ritorna una sottostringa dalla stringa str a partire nella posizione pos.
TRIM(str)	Ritorna una stringa senza spazi iniziali e finali
UPPER(str)	Ritorna la stringa str con tutti i caratteri cambiati in maiuscolo.
CAST(expr AS type)	Ritorna un valore del tipo type specificato a partire da un'espressione expr di qualsiasi tipo.
ABS(x)	Ritorna il valore assoluto di x.
num1 DIV num2	Ritorna il quoziente intero (arrotondato per difetto) della divisione tra num1 e num2.
num1 % num2	Ritorna il resto della divisione tra num1 e num2.
POW(x, y)	Ritorna il valore di x elevato alla potenza di y.
RAND([n])	Ritorna un valore casuale a virgola mobile v nell'intervallo 0 <= v < 1.0, usando l'eventuale valore di n come seme.
ROUND(x, d)	Ritorna il valore di x arrotondato a d cifre frazionarie.
FLOOR(x)	Ritorna il valore più grande intero non maggiore di x.
SQRT(x)	Ritorna la radice quadrata di x.
COALESCE(value, ...)	Ritorna il primo valore non nullo nella lista di argomenti, o null se nessun valore è nullo.
IFNULL(exprNoNul, exprNul)	Ritorna exprNoNul, se exprNoNul non è NULL; altrimenti, ritorna exprNul.