

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Conoscenze

CRITERI

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.  
Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.  
Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali.  
Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità ambientale, della salute, del benessere, della sicurezza, della salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.  
Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.

## Abilità

CRITERI

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  
Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.  
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

## Atteggiamenti

CRITERI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.  
Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Voto	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<b>9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<b>8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta durante le attività curriculari, atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e, con lo stimolo degli adulti, mostra capacità di riflessione.
<b>5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e incomplete, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Riconosce però la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo saltuariamente abilità relative ai temi trattati e lo fa con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno adotta solo saltuariamente, durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.
<b>3</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono molto lacunose, approssimative e non assimilate.	L'alunno non ha acquisito le abilità minime connesse ai temi trattati e non è dunque in grado di applicarle, neanche se supportato.	L'alunno non adotta, durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti civili.
<b>2</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono assenti.	L'alunno non ha acquisito le abilità relative ai temi trattati e non sa dunque applicarle.	L'alunno non sa adottare, durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi civili, poiché non ha seguito proficuamente le attività proposte.
<b>1</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto assenti: l'allievo si è sottratto alla loro verifica.	L'alunno non sa mai mettere in atto le abilità relative ai temi trattati o si è sottratto a ogni tipo di verifica delle abilità acquisite.	L'alunno non adotta mai, durante le attività curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi civili.

**N. B.:** La griglia può essere utilizzata dal CdC in orizzontale, oppure per personalizzare la valutazione degli studenti che non hanno raggiunto il medesimo risultato in conoscenze, abilità e competenze. In questo caso il voto finale sarà dato dalla media dei voti assegnati nelle tre suddette voci: conoscenze, abilità, atteggiamenti.