Istituto Tecnico Industriale "FRANCESCO SEVERI"
35129 PADOVA - Via L. Pettinati, 46 - Distretto n. 44 - Cod. Fisc. 80012040285
Tel. 049 8658111 - Fax: 049 8658120
e-mail: pdtf04000q@istruzione.it - pec: pdtf04000q@pec.istruzione.it
sito internet: http://www.itiseveripadova.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SCUOLA SECONDARIA

Studenti con Bisogni Educativi Speciali
Svantaggio Economico e Culturale

ISTITUZIONE SCOLASTICA: **Istituto Tecnico Industriale "Francesco Severi"**

ANNO SCOLASTICO: **20__-20__**

1. DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

2. <u>INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:</u>

- **SERVIZI SOCIALI** - Documentazione presentata alla scuola:
  _____

Redatta da: _____ in data ___ /___ / ____

(relazione da allegare)

- **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola:
  _____

Redatta da: _____ in data ___ /___ / ____

(relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE** – Relazione _____

Redatta da: _____in data ___ /___ / ____

(relazione da allegare)

3. <u>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI</u>
(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze…)

_____

_____

_____

4. <u>DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI</u>
(Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013)

_____

_____

_____

_____

***5.* <u>DOCUMENTAZIONE</u>** DI CUI SI E' GIÀ IN POSSESSO

□ Documentazione altri Servizi (indicare la tipologia):

_____

□ Relazione del Consiglio di Classe in data:

_____

6. <u>INFORMAZIONI SPECIFICHE</u> DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

_____

_____

_____

_____

7. <u>DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE</u>

Per **gli studenti con svantaggio socioeconomico, e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della seguente griglia di osservazione, di cui si riporta di seguito la legenda.**

LEGENDA

0	Non si evidenziano particolari problematicità.
1	Si evidenziano problematicità lievi o occasionali.
2	Si evidenziano problematicità rilevanti o reiterate.
3	Non si evidenziano problematicità, ma "punti di forza" dello studente, su cui fare leva durante l'intervento.

Difficoltà rilevate	**Osservazione degli Insegnanti**				**Eventuale osservazione di altri operatori** (es. Educatori, se presenti)			
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	1	2	3	4	1	2	3	4
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	1	2	3	4	1	2	3	4
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	1	2	3	4	1	2	3	4
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	1	2	3	4	1	2	3	4
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	1	2	3	4	1	2	3	4
Non svolge regolarmente i **compiti a casa**	1	2	3	4	1	2	3	4
Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	1	2	3	4	1	2	3	4
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	1	2	3	4	1	2	3	4
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	1	2	3	4	1	2	3	4
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	1	2	3	4	1	2	3	4
Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/ educatore**	1	2	3	4	1	2	3	4
Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco**	1	2	3	4	1	2	3	4
Si fa distrarre dai compagni	1	2	3	4	1	2	3	4
Manifesta **timidezza**	1	2	3	4	1	2	3	4
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	1	2	3	4	1	2	3	4
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	1	2	3	4	1	2	3	4
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	1	2	3	4	1	2	3	4
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	1	2	3	4	1	2	3	4
Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	1	2	3	4	1	2	3	4
Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola)	1	2	3	4	1	2	3	4
Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità**	1	2	3	4	1	2	3	4

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI (inserire una X nel riquadro corrispondente al livello riconosciuto allo studente)				
MOTIVAZIONE				
Aspetti significativi rilevati	**Livello riconosciuto**			
	Molto Adeguata	**Adeguata**	**Poco Adeguata**	**Non Adeguata**
Partecipazione al dialogo educativo				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Autostima				
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica				
Accettazione e rispetto delle regole				
Rispetto degli impegni				
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative				
Autonomia nel lavoro				

STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO		
Strategie utilizzate dallo studente	**Efficace**	**Da potenziare**
Sottolinea, identifica parole chiave …		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)		
Altro _____		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	
	Pronuncia difficoltosa
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
	Difficoltà nella scrittura
	Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
	Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
	Altro: _____

RILEVAZIONE DI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLO STUDENTE
Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste:

PROSPETTO DI SINTESI DI STRATEGIE E MISURE ADOTTATE PER LO STUDENTE

(Selezionare con una X le voci ritenute appropriate al caso specifico, eliminando quelle ritenute non attinenti.)

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

	Utilizzare schemi e mappe concettuali
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
	Uso di schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali
	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nello studente l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
	Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
	Promuovere l'apprendimento collaborativo
	Altro: _____

MISURE DISPENSATIVE

Allo studente è garantito di essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dell'apprendimento. In particolare, a seconda delle discipline e del caso, si individuano le seguenti:

	Riduzione quantitativa del carico di lavoro a casa
	Tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle verifiche scritte (fino al 30% in più) o, in alternativa, una riduzione del numero di quesiti
	Interrogazioni e verifiche programmate
	Privilegiare le valutazioni orali rispetto a quelle scritte
	Altro: _____

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì lo studente può usufruire di strumenti compensativi ai fini dell'apprendimento. In particolare, a seconda delle discipline e del caso, si individuano i seguenti:

	Uso di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
	Tabella delle misure e delle formule geometriche
	Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
	Software didattici specifici
	Computer con sintesi vocale
	Altro: _____

STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO

	Vocabolario multimediale
	Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
	Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
	Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
	Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
	Usa strategie per ricordare (uso immagini, riquadrature)
	Altro: _____

STRUMENTI UTILIZZATI DALLO STUDENTE NELLO STUDIO

	Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
	Fotocopie adattate
	Utilizzo del PC o del tablet per scrivere
	Registrazioni
	Testi con immagini
	Software didattici
	Altro: _____

VALUTAZIONE

	Programmare e concordare con lo studente le verifiche
	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
	Introdurre prove informatizzate
	Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
	Prevedere prove più brevi ma equipollenti
	Pianificare prove di valutazione formativa
	Altro: _____

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dello studente.

Il/la sottoscritto/a _____

in qualità di esercente la responsabilità genitoriale dello studente/essa_____

_____

avendo presa visione del suddetto documento **P.D.P.:**

- consapevole dell'importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del C.d.C.
- consapevole, inoltre, che l'adozione di tali misure può risultare inevitabilmente evidente al resto della classe,

autorizza l'adozione degli strumenti e delle metodologie previsti, si impegna a procurare quanto serve e a sollecitare lo studente/essa al loro uso, al fine di favorirne il successo scolastico.

Padova, _____

FIRMA DEI GENITORI	**FIRMA DELLO STUDENTE (se maggiorenne)**
1._____	_____
2._____	_____

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui gli artt. 316, 337 ter e 337 quater c.c., che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Il genitore UNICO firmatario _____

IL COORDINATORE DI CLASSE	**IL REFERENTE DELL'INCLUSIONE**
_____	_____

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
Disciplina	**Docente**	**Firma**
Italiano e Storia		
Matematica		
Inglese		
Scienze Motorie e Sportive		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____